

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАЙЧИХИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Принято на заседании педагогического совета ГПОАУ РИТ

31 августа 2026г.

Согласовано решением студенческого совета ГПОАУ РИТ

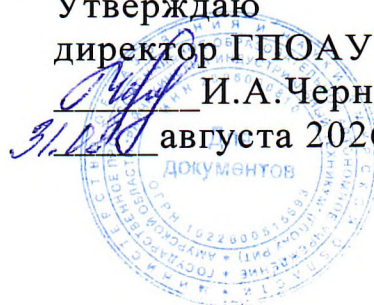
Протокол № 1
от 31 августа 2026г.

Утверждаю

директор ГПОАУ РИТ

И.А.Черномордова

31.08.2026 августа 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Воспитать профессионала» (Я - ПРОФИ)
на 2026/2029 учебный год**

разработчик программы:

Заместитель директора по воспитательной работе
Карпышенко Ирина Алексеевна

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цели и задачи воспитательной работы	5
1.2 Основные направления воспитания.	6
1.3.Целевые ориентиры воспитания ГПОАУ РИТ	18
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
2.1.Уклад ГПОАУ РИТ.....	23
2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ГПОАУ РИТ	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	36
3.1 Кадровое обеспечение	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	37
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.6 Анализ воспитательного процесса.....	39
Заключение	41
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса техникума. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Повышение качества среднего профессионального образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в техникуме. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависят и показатели эффективности работы техникума.

Политика государства в сфере среднего профессионального образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания нашего техникума определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельно-

му жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально техникум, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого модуля Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Программа разработана и выполнена с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

При разработке данной Программы за основу был взят тот факт, что многие студенты техникума проживают и воспитываются в семьях разного социального статуса, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации студентов, помогая им адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель программы – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов и рабочих, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

Актуальность программы:

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусмотримого требованиями современного общества.

Планируемые результаты:

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Этапы реализации программы.

В течение нормативного срока обучения.

1.2 Основные направления воспитания.

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ГПОАУ РИТ утверждаемым ежегодно.

Корректируется программа в течение всего времени реализации, согласно рекомендаций

Профессионально-ориентированное воспитание

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся техникума таких личностных качеств, как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;
- положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.

Научно-образовательное воспитание

Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся техникума таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских, управленческих и сервисных задач;

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни студентов;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуально- познавательной и исследовательской деятельности.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов) с целью формирования у студентов техникума таких личностных качеств, как:

- воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-

нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;

- правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;

- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве техникума;

- формирование готовности противостоять правонарушениям.

Культурно-творческое воспитание

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;

- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;

- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, кураторами, воспитателями, педагогами дополнительного образования, руководителями объединений художественного, технического творчества, спортивной, патриотической и профессиональной направленности.

Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, лицам их заменяющим, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов техникума, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино); расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

Физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в ГПОАУ «РИТ» строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитии техникума.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;

- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов - сирот, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

Развитие студенческого самоуправления

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;
- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников техникума;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

Поддержка и развитие волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодежи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность реализуется в техникуме через участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческий Совет, студенческий трудовой строительный отряд, волонтерский отряд, клуб «Патриот».

Экологическое воспитание

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

Воспитание толерантности

Воспитание толерантности нацелено на:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

1.2.1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе ГПОАУ РИТ используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в техникуме.

За период обучения в техникуме каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным

становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ГПОАУ РИТ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие (вокальная/театральная студия);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивные секции);
- студенческий совет;
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр);
- профессиональные (студенческий строительный отряд);
- патриотические (клуб «Патриот»);

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в техникуме социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, в профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ГПОАУРИТ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в техникум.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- Участие в федеральном проекте «Профессионалитет»;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки техникума, размещение информации на официальном сайте техникума, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях техникума);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Наука настоящего и будущего», олимпиады для школьников и др.;

- организация на базе техникума школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой техникума.

Формами профориентационной работы с обучающимися ГПОАУ РИТ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне техникума, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета ГПОАУ РИТ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности; развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В техникуме могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся техникума в деятельность молодёжных объединений, студенческих предпринимательских клубов, курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

1.2.2. Формы и методы воспитательной работы в техникуме

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

- Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

- Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

1.2.3. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в техникуме рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
2. В рамках внеаудиторной работы.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГПОАУ РИТ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение урока/лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.)

Организация воспитательной работы в техникуме в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, невключённость в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

1.3.Целевые ориентиры воспитания ГПОАУ РИТ

Целевые ориентиры
Гражданское и правовое воспитание

Формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, культурному наследию и традициям народов России, гордости современной историей.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Духовно-нравственное воспитание

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития.

Укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации.

Защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории.

Укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных нацио-

нальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Воспитание добровольчества и волонтерства

Развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Важно создание условий для проявления молодежной социально значимой инициативы как формы и механизма проявления социальной позиции, выражающейся в ответственной деятельности по отношению к себе, другому человеку, обществу, выступающей средством успешной социализации личности в обществе.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельно-

сти разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систе-

матизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику техникума

Профессионально-трудовое воспитание

Формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств рабочего или специалиста; развитие интереса к будущей профессии углубление и расширение знаний студентов об особенностях, тонкостях профессии, связанной с угледобывающей отраслью, воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии, опираясь на традиции и наследие труда шахтеров.

Развитие наставничества (кураторства)

Выражает передачу профессионального опыта, формирование знаний, умений, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Проведение мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Развитие студенческого самоуправления

Показывает инициативность, самостоятельную деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Участие в работе студенческого совета — это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Молодые люди могут выплеснуть свою неумную энергию на благо техникума, раскрыть все свои таланты и тайные возможности, развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны и чего стоят.

Поддержка талантливой студенческой молодежи, защита прав студентов, а также представление интересов студенчества в педагогическом составе.

Демонстрирует

— обеспечение и создание условий, при которых обучающийся выступает активным субъектом воспитательной системы, оказывается не только участником, но и активным субъектом профессионального саморазвития и самосовершенствования;

— подготовка будущего специалиста к решению конкретных учебно-воспитательных задач;

— стимулирование возникновения и поддержка самостоятельных социально и профессионально-ориентированных студенческих организаций.

Воспитание толерантности

Демонстрация необходимого уровня в многокультурном становлении личности, который предполагает развитие терпимости к культурным отличиям, понимание и

принятие другой культуры предполагает изучение и оказание поддержки культурным различиям, уважение культурных различий, а так же различий по экономическим, социальным и другим признакам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЙЧИХИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ - это образовательное учреждение, где главным действующим лицом является обучающийся.

Основой воспитательной системы техникума является — воспитание профессионала и гражданина с большой буквы Я. Воспитательная система предусматривает не только подготовку высококвалифицированного специалиста, но и развитие личных качеств на основе гражданских, нравственных, культурных ценностей, формирование активной жизненной позиции, творческой самореализации, получения навыков самоуправления.

2.1. Уклад ГПОАУ РИТ

Основные характеристики:

1. Миссия техникума	Воспитать обучающегося с устойчивой гражданской позицией и чувством патриотизма; нравственным и гуманным; профессионалом. Человеком, постоянно совершенствующим своё физическое состояние и стремящимся к здоровому образу жизни, воспитанному и законопослушному.
2. Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы техникума	«День знаний» «День шахтера» «Дни памяти и скорби» «Посвящение в студенты» «Дни открытых дверей» «Дни (Уроки) исторической правды» «Дни культуры» «Дни волонтера и добровольца» Недели профмастерства (по профессиям и специальностям) Дни и недели здоровья «Международный день грамотности»

	«День народного единства» «День памяти жертв политических репрессий» «Международный день толерантности» «День правовой помощи детям» Акция «День борьбы со СПИДом» «День Героев Отечества» «День Российского студенчества» Месячник военно-патриотической, оборонно-массовой и спортивной работы. Выпускной
3.Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику техникума	Устав ГПОАУ РИТ, Устав общежития, эмблема техникума. Еженедельная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна
4.Социальные партнёры техникума, их роль в воспитательной системе	ООО «Амурский уголь», Ремонтно механический завод, СМУ Райчихинское, ОАО «ДРСК» «Амурские электрические сети» ВЭС. Отдел культуры и спорта городской Администрации Городской Музей Центральная городская библиотека Отдел опеки города Райчихинск ПДН, ГИБДД города Райчихинск Прокуратура города Райчихинск МЦДОД ДДЮ Оздоровительный комплекс (бассейн, каток, тренажерный зал) В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие техникума с учреж-

	дениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности. Для повышения уровня профессиональной мобильности, коммуникабельности и предприимчивости. Социальное партнерство предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность.
5.Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать	Навигатор дополнительного образования Движение первых Добро.ру Волонтеры Победы Центр содействия развитию молодежных инициатив «Молодежь Райчихинска»
6.Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами техникума	Курсы: «Психология общения» «Основы экологического воспитания» «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» «Основы предпринимательства» «Технология поиска работы» «Основы интеллектуального труда» «Основы деловой культуры» «Основы финансовой грамотности» «Основы бережливого производства» «Деловая культура»

Дополнительные характеристики:

1. Тип, вид, статус. Особенности местоположения и социокультурного окружения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «РАЙЧИХИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ГПОАУ РИТ включает в свою структуру 3 отделения, расположенные в г.Райчихинске Амурской области по следующим адресам:

1 отделение: ул. Пионерская, 31;

2 отделение: ул. 30 лет ВЛКСМ, 2;

3 отделение: ул. Музыкальная, 31

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области Райчихинский индустриальный техникум (ГПОАУ РИТ) образовано в 2013 г. в результате реорганизации ГОБУ СПО Райчихинский индустриальный техникум путем слияния с ГОАУ НПО "Профессиональный технический лицей №2". Учредитель организации - Министерство образования и науки Амурской области.

Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, включая проведение учебной практики и государственной итоговой аттестации, осуществляется в отделении № 3 ГПОАУ РИТ по адресу ул. Музыкальная, 31

Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, включая проведение учебной практики и государственной итоговой аттестации, осуществляется в отделениях № 1, 2 ГПОАУ РИТ по адресам ул. Пионерская, 31 и ул. 30 лет ВЛКСМ, 2

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется во всех отделениях техникума.

Реализация образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ осуществляется в отделении № 2, расположенном по адресу ул. 30 лет ВЛКСМ, 2

Производственная практика (в форме практической подготовки) проводится на базе предприятий на основе договоров о прохождении производственной практики: АО «Амурский уголь» (машинист на открытых горных работах, открытые горные работы), ООО «СМУ» (мастер общестроительных работ, мастер ЖКХ, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, машинист бульдозера), «Русский хлеб» И.П. Баша М.В., ООО «Хлебозавод», ресторан «Станция Духовская» (повар, кондитер), ООО «фа», ООО ТД «Троя» и др. (продавец, контролер-кассир), СП «ВЭС» АО ДРСК филиал «Амурские электрические сети» (электрические станции, сети

и системы; релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем)

2.Контингент обучающихся.

На образовательную политику техникум, на качественный состав его контингента влияет расположение техникума, его имидж и место в рейтинге образовательных учреждений области. Контингент ГПОАУ РИТ формируется за счет выпускников общеобразовательных школ, Детских домов, школ интернатного типа г. Райчихинска и Амурской области. В последнее время в техникуме обучаются ребята и с некоторых территорий Дальнего Востока.

На начало учебного года контингент составляет около 1000 человек, из них НПО - 520 человек, СПО – 500 человек, профессиональная подготовка лиц с ОВЗ - 45 человек.

3.Организационно-правовая форма.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «РАЙЧИХИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Учредителем является Министерство образования и науки Амурской области.

Статус государственного техникум получил в ходе аккредитации

Лицензия: ОД №5706, дата выдачи 21.01.2019, срок действия – бессрочная.

- Концепция воспитательной работы в ГПОАУРИТ.
- Положение о воспитательной работе в ГПОАУРИТ.
- Устав ГПОАУ РИТ
- Локальные нормативные акты ГПОАУРИТ, регулирующие вопросы воспитательной работы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы,

содержание воспитательной деятельности ГПОАУ РИТ

Модуль «Образовательная деятельность» «Я учусь»

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., иницииро-

вание обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- обеспечение работы спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них студентов, состоящих на различных видах учета, а также студентов «группы риска».

Модуль «Я-Куратор»

- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их развития;

- самореализация, установление и укрепление доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

Проведение тренингов и упражнений:

- по сплочению студентов в группах,

- по преодолению конфликтов,
- по профилактике вредных привычек,
- по развитию коммуникативных способностей;
- консультативно-просветительская работа с преподавателями «Как вести разговор с «трудными» студентами», «Как повысить эффективность умственной деятельности», «Психолого-педагогическое общение» и др;
- проведение кураторских часов, лекций о вреде курения, алкоголизма и наркомании;
- выявление несовершеннолетних студентов, находящихся в социально опасном положении;
- организационно – психологические тренинги, направленные на формирование коллектива, выявление лидеров.

Модуль «Я-Наставник» предполагает разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательной работы: проведение семинаров, круглых столов, открытых кураторских часов и т.д;
- урок по подготовке студентов к действиям в условиях различного рода ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей;
- проведение часов наставника;
- МО «Социальное» (методическое объединение кураторов учебных групп, воспитателей общежития, социальных педагогов, психолога - входящее в систему управления воспитательным процессом внутри техникума).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- использование Интернет-ресурсов для осуществления воспитательной деятельности (в том числе освещение опыта воспитательной работы и студенческого самоуправления)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Я и предметно-пространственная среда

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, ин-

формационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- оформление и обновление стендов гражданско-патриотической направленности, посвященных памятным и юбилейным датам России;

- размещение информации о деятельности техникума на сайте учреждения и госпабликах;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Я-семья

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- организация и проведение мероприятий, нацеленных на возрождение традиционных национальных моральных ценностей, в том числе установок на создание семьи, продолжение рода («День Матери», «День Семьи» и т.д.);

- проведение тематических родительских собраний;

- регулярная индивидуальная работа с родителями (лицами, их заменяющими).

Модуль Самоуправление «Я – сам» предполагает организацию и деятельность в РИТ органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.):

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- формирование системы студенческого самоуправления в техникуме;
- организация работы студенческого самоуправления:
 - проведение собраний со старостами учебных групп с обсуждением вопросов академической успеваемости, дисциплины, внеурочной занятости студентов, информирование о предстоящих новостях, привлечение студентов к участию в общественной работе техникума;
- участие в Областном добровольческом конкурсе «Доброволец года»;
- день самоуправления;
- посвящение в студенты (торжественный концерт).

Модуль Профилактика и безопасность. «Я за здоровье, профилактику и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений/преступлений/ среди студентов, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних, безнадзорности (социально-психологические игры, тренинги, акции, круглые столы, организация встреч с сотрудниками МВД и т.д.);
- организация и проведение мероприятий по нормативной регуляции поведения человека в обществе (семинары, круглые столы на тему: «Твоя гражданская позиция», «Свобода и ответственность»):
встречи с представителями правоохранительных органов;
тематические выставки в библиотеке;
кураторские часы по правовому воспитанию;
- проведение Советов профилактики;
- организация ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью и дисциплиной студентов;
- организация и проведение мероприятий (инструктажей) для студентов по профилактике экстремизма и терроризма («Международный день солидарности в борьбе с терроризмом»);
- организация и проведение Дней здоровья, спортивных мероприятий, соревнований, спартакиад.

Модуль «Я и Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образователь-

ной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение «Дней открытых дверей», «Ярмарок вакансий».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Я - профи»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, в работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- регулярное информирование студентов и выпускников РИТ по содействию и трудоустройству на сайте РИТ;

- проведение психолого-педагогических тренингов по развитию потребностей в профессиональных достижениях и профессиональном росте;

- кураторские часы, направленные на популяризацию выбранной профессии/специальности;
- дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи с сотрудниками ЦЗН.

Дополнительные модули:

«Патриотическое и гражданско - правовое воспитание» «Я-гражданин-патриот»

Реализация данного модуля предполагает формирование у студентов таких личностных качеств, как:

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;
- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
- юридическую грамотность и правовую культуру, знание правовых основ государственности, норм и законов;
- развитие у студентов готовности представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностным установкам других людей;
- организацию значимых совместных проектов, отвечающих за патриотическое воспитание обучающихся, дающих возможности для их формирования настоящими гражданами и патриотами своей страны.

«Волонтерская и добровольческая деятельность» «Я- волонтер»

Данный модуль предполагает организацию и деятельность волонтерского объединения, направленные на формирование адаптивных, социально - активных черт обучающегося с акцентом на ценностный потенциал личности. В рамках волонтерского движения обучающиеся развивают общие навыки: коммуникация, работа в команде, эффективное взаимодействие, тайм-менеджмент и др.;

- через участие в волонтерском движении обучающиеся могут проявить свои профессиональные навыки;
- воспитание и развитие универсальных компетенций, необходимых для эффективных форм взаимодействия с разными позициями работы в команде, культуры общения, принятия мнения других, аргументации своей позиции;
- информационно-методическая работа (семинары, конференции, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия, исследование и эксперимент);

- Основные направления деятельности волонтерского объединения:
- гражданско-патриотическое; -духовно-нравственное;
- формирование здорового образа жизни;
- общественно-полезная деятельность;
- экологическое направление.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

Заместитель директора по воспитательной работы
Советник директора по воспитанию
Педагоги-организаторы
Заведующие отделениями
Педагоги дополнительного образования
Социальные педагоги
Педагог-психолог
Руководитель физвоспитания
Воспитатели общежития
Кураторы
Преподаватели
Председатель студенческого Совета
Председатель попечительского Совета

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.10.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты образования;

- Федеральные образовательные программы

- Концепция воспитательной работы в ГПОАУРИТ.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Спортивная инфраструктура			
1	Залы: волейбола, баскетбола, борьбы и ОФП, атлетической подготовки, Спортивные залы	ул. Пионерская,31 ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	<u>Информация размещена в паспортах объектов</u>
2	Спортивные залы и комнаты в общежитии, тренажерный зал, тир	ул. Пионерская,31 ул. Пионерская,30 ул.30 лет ВЛКСМ, 2	<u>Информация в паспорте общежития</u>
Инфраструктура для культурно-творческой деятельности			
3	Кабинеты культурно-досуговой деятельности	ул. Пионерская,31 ул. Пионерская,30 ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	Оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной).

4	Помещения для деятельности творческих коллективов (актовый зал, тренинговый зал, помещения для занятий творческих коллективов)	ул. Пионерская,31 ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	Укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Музыкальная аппаратура, световое оборудование
5	Кабинет для психологической помощи и консультаций	ул. Пионерская,30 общежитие	Специализированная мебель (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.
6	Помещения для организации студентов, студенческого совета	ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	Помещения укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры, прожектора; световые приборы; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
7	Музейная комната ГПОАУ РИТ	ул.30 лет ВЛКСМ,2 2отделение	<u>Музейная комната ГПОАУ РИТ</u>
8	Кабинет социальной помощи и поддержки	ул.30 лет ВЛКСМ,2 2отделение	Информация в паспорте кабинета
9	Комната отдыха	ул. Пионерская,30 общежитие	Мягкая мебель, TV, столы, стулья
Инфраструктура библиотеки и читальных залов			
10	Библиотека (читальные залы, комнаты)	ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	Материально-техническое обеспечение и оснащённость в паспорте кабинета
Залы техникума			
11	Актовый зал	ул. Пионерская,31 ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	<u>Залы для конференций, презентаций и семинаров в ГПОАУ РИТ</u>
12	Зал видеоконференций	ул. Пионерская,31 ул.30 лет ВЛКСМ,2 ул. Музыкальная,31	<u>Залы для конференций, презентаций и семинаров в ГПОАУ РИТ</u>

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

- создание особых условий в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Программа социальной направленности «Доступная среда».
План коррекционной и профилактической работы по результатам ЕМ СПТ.
Программа «Понимание и поддержка» для обучающихся с ОВЗ.
Программа психолого-педагогической адаптации для первокурсников.

3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Для студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» размер минимальной гарантированной академической стипендии при наличии денежных средств может быть увеличен: - 50% от размера назначенной стипендии в месяц студентам, обучающимся только на «отлично»;
- стипендии Правительства Российской Федерации;
- стипендии Губернатора Амурской области;
-награждение грамотами, благодарственными письмами и подарками;
-объявление благодарности приказом директора.

3.6 Анализ воспитательного процесса

В ГПОАУ РИТ определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы в техникуме, отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

3. Наличие отчётов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на методических советах отделений, заседаниях МО.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план техникумовских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений обучающихся (Студенческий совет, волонтерский отряд, клуб «Патриот»).

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета техникума, в т. ч. в соответствии с рекомендациями Министерства науки и образования РФ

8. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне техникума, его отделений; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

9. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в техникуме и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями (в т. ч. в рамках Совета профилактики, ШВР, дисциплинарной комиссии) и профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями техникума, с целью корректировки воспитательной работы в техникуме.

11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности директора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

12. Участие студентов в работе коллегиальных органов техникума: аттестационных комиссий отделений, Совета профилактики, ШВР.

13. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа техникума (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, про-

блемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

15. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ГПОАУ РИТ, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтерской (добровольческой) деятельности.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

17. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

18. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

Проводимые мероприятия и реализованные проекты;
Степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
Включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений.
Участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства).
Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
Своевременное и грамотное оформление предметно-пространственной среды.

Заключение

Важнейшей функцией среднего профессионального образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника ГПОАУ РИТ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника техникума описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС СПО, и определяет задачи

воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого модуля Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.