

Министерство образования и науки Амурской области
государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Амурской области
«Райчихинский индустриальный техникум»



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
ГПОАУ «Райчихинский индустриальный техникум»
на 2022-2025 учебный год**

Составитель:

Санданова М.А., педагог-психолог ГПОАУ «РИТ»

г. Райчихинск, 2022

Паспорт программы

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Организация-разработчик	Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение «Райчихинский индустриальный техникум» (далее – ГПОАУ «РИТ»)
Разработчик программы	Санданова Марина Анатольевна, педагог-психолог ГПОАУ «РИТ»
Основание для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
	Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
	Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями)
	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281)
Целевая аудитория	Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушениями соматического профиля
Цель программы:	Организацию системы работы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГПОАУ «РИТ», способствующей их успешной адаптации и социализации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - создание в образовательном учреждении условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их социализации и адаптации; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ инвалидов; -совершенствование у обучающихся профессионально значимых качеств, подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе; - выявление и анализ проблем у обучающихся ГПОАУ «РИТ», помощь в преодолении трудностей в обучении и общении; - психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к учебно-воспитательному процессу; -формирование у обучающихся навыков эффективного обучения; -оценка результативности и эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Сроки и этапы реализации программы	2022-2025 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>Эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечивающее успешную адаптацию и профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме, создание условий для их равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива ГПОАУ «РИТ».</p> <p>Достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами планируемых результатов освоения образовательной программы</p>
Контроль исполнения программы	администрация ГПОАУ «РИТ»

Общие положения

Термины, определения и используемые сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В программе определены следующие функции:

- **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации;
- **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержка процессов их самовыражения;
- **интегрирующая**, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников техникума;
- **корректирующая**, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- **регулирующая**, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, классными руководителями, кураторами учебных групп, преподавателями техникума.

Психолого – педагогическое сопровождение, определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в учебной среде.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1-ый этап - организационный, включает в себя изучение индивидуальных возможностей и особенностей лиц с ОВЗ и инвалидов, прогнозирование перспектив их адаптации к образовательному процессу (август-сентябрь)

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные	Результат
1.	Сбор и анализ документов подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ статус	август-сентябрь	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп, фельдшер ОУ	выявлены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды
2.	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	сентябрь-октябрь	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп	Накопление информации для повышения эффективности взаимодействия и планирования психолого-педагогической работы
3.	Выявление готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	сентябрь	педагог-психолог	Акцентирование внимания педагогов на важность повышения готовности к работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами
4.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	сентябрь	педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей по работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами
5.	Составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения по работе с обучающимися	ноябрь	педагог-психолог	Индивидуальные планы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			здоровья и инвалидами
6.	Организация дистанционного обучения и консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов	ноябрь-декабрь	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп	Готовность студентов к обучению, консультациям в дистанционном формате
2-ой этап: основной (октябрь-май)				
Организационно-методическая деятельность				
1.	Оформление базовой и текущей документации: заполнение журналов учета по направлениям работы; ведение карт психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью	в течение года	педагог-психолог	Документация педагога-психолога (накопительная база об индивидуальных особенностях студентов с ОВЗ и инвалидов), для построения индивидуальной и групповой работы
2.	Подготовка и участие в работе Педагогического совета, Совета профилактики ОУ, МО по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов	в течение года	педагог-психолог	Анализ работы, выработка рекомендаций
3.	Контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов по дисциплинам	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп	Планирование психолого-педагогической помощи
Диагностическая работа				
1.	Изучение личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному плану	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп	Накопление информации, выявление проблем, трудностей, мешающих развитию адаптационного потенциала и для повышения эффективности

				взаимодействия, планирования психолого-педагогической работы
2.	Диагностика по методике «Социально психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда обучающихся с ОВЗ и инвалидов	октябрь	педагог-психолог	Диагностика комплекса психических проявлений, сопровождающих процесс адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов
3.	Диагностика по методике «Социометрия» Дж. Морено групп с ОВЗ и инвалидов	ноябрь	педагог-психолог	Выявление межличностных отношений в группе обучающихся с ОВЗ и инвалидами
Психологическое консультирование				
1.	Консультации для обучающихся с ОВЗ и инвалидами, в том числе по результатам диагностики	в течение года	педагог-психолог	Осознание обучающимися своих проблем актуального и эмоционального состояния и нахождение оптимальных путей решения, психологическая поддержка в оказании помощи при социальной адаптации, содействие повышения уровня комфортности образовательной среды для студентов ОВЗ и инвалидов
2.	Консультации для преподавателей, воспитателей общежития, в том числе по результатам анализа	в течение года	педагог-психолог	Определение содержания направлений психолого-педагогической

	диагностических мероприятий			работы обучающимися ОВЗ и инвалидами, оптимальный выбор индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися ОВЗ и инвалидами, психологическая поддержка
3.	Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидами	в течение года	педагог-психолог	Психологическая поддержка, координация помощи студентам, родителям (законным представителям)
Развивающая и коррекционная деятельность				
1.	Коррекционно-развивающие занятия со студентами ОВЗ и инвалидами	в течение года	педагог-психолог	Решение уже имеющихся, проявляющих себя тем или иным образом проблем обучения, адаптации и развития
2.	Развивающая работа	в течение года	педагог-психолог, преподаватель и	Создание условий для раскрытия потенциала с обучающимися, у которых есть нереализованные возможности для развития
3.	Работа по результатам социально-психологического тестирования с обучающимися ОВЗ и инвалидами	декабрь-март	педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости, комплексная психологическая помощь в становлении личности

				студентов, укрепление «факторов защиты» и коррекционная работа с «факторами риска»
Психологическое просвещение и профилактика				
1.	Профилактическая работа со студентами с целью устранения причин мешающих обучению в ОУ	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, кураторы групп, воспитатели общежития	Повышение успеваемости студентов и адаптация в техникуме
2.	Повышение психологических компетенций родителей (законных представителей), педагогического коллектива, работающих обучающимися с ОВЗ и инвалидами	в течение года	педагог-психолог	Повышение успеваемости студентов и адаптация в техникуме, психологического комфорта и адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов
3.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, так и для остальных обучающихся)	в течение года	педагог-психолог	Повышение психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях
4.	Контроль за соблюдением в образовательном учреждении условий необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся	в течение года	Зам. директора по ВР	Повышение качества образовательной среды техникума
	Посещение учебных занятий с целью	в течение года	педагог-психолог	Выявление проблем в

	выявления проблем у обучающихся с ОВЗ и инвалидов для оказания психолого-педагогической помощи	(по запросу)		обучении и их эффективное решение
3 этап: Аналитический, анализ работы				
1.	Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов	май	педагог-психолог	Выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.	Изучение удовлетворенности образовательным процессом обучающихся с ОВЗ и инвалидов	май	педагог-психолог	Анализ удовлетворенности и образовательным процессом
3.	Информирование участников образовательного процесса с результатами работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающимися с ОВЗ и инвалидов	май	педагог-психолог	Анализ работы и выработка решений по оптимизации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, координация деятельности специалистов на следующий учебный год