

## Практическая работа № 4

### Определение предмета и объекта исследования. Формулирование темы исследования.

#### 1. Познакомьтесь с определениями:

Объект исследования – это та часть, в которой содержится проблема, т.е. своеобразный носитель проблемы, например: «Исследование содержания железа в питьевой воде Райчихинска», где объект исследования – *питьевая вода Райчихинска*. Объект исследования – более широкое понятие по сравнению с предметом исследования.

Предмет исследования – конкретная часть, в которой ведется поиск. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, которое является его частью, например, в теме «Исследование содержания железа в питьевой воде Райчихинска» предметом исследования является *содержание железа*. Определить предмет исследования можно, ответив на вопрос «Что именно исследуется?»

#### 2. Определите объект и предмет исследования в словосочетаниях по образцу:

Образец: *предмет*      *объект*

- самостоятельная работа учащихся

- физическое развитие студентов

- техническое оснащение образовательного процесса

- источники информации, использованные в проекте

- успеваемость группы

#### 3. Ознакомьтесь с одним из приемов формулирования темы учебного исследования и определите, тема под каким номером образована при помощи данного приема:

1. Нужна ли математика сварщику?

2. Роль вирусов в жизни человека.

3. Охота на хищников – хорошо это или плохо?

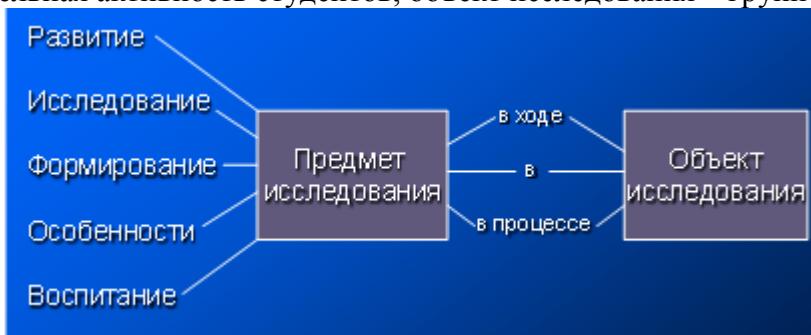
4. Развитие мыслительной активности в ходе групповой работы.

5. Классическая музыка как средство снятия усталости студентов после занятий.

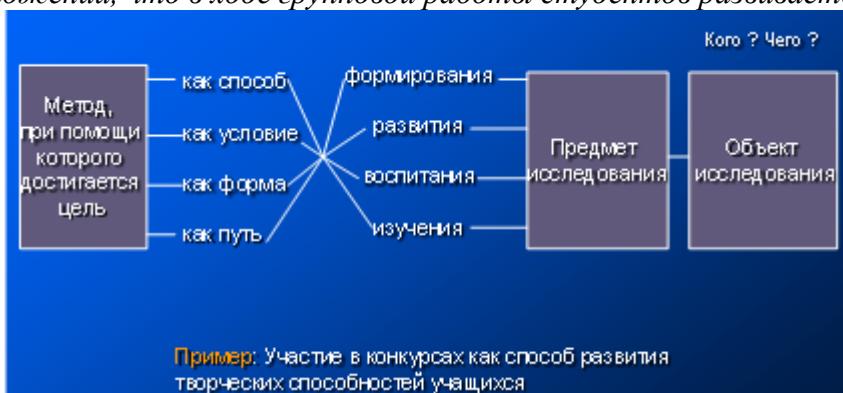
4. Прочтите, при помощи каких способов можно сформулировать тему учебного исследования:

#### Способы формулировки темы индивидуального проекта

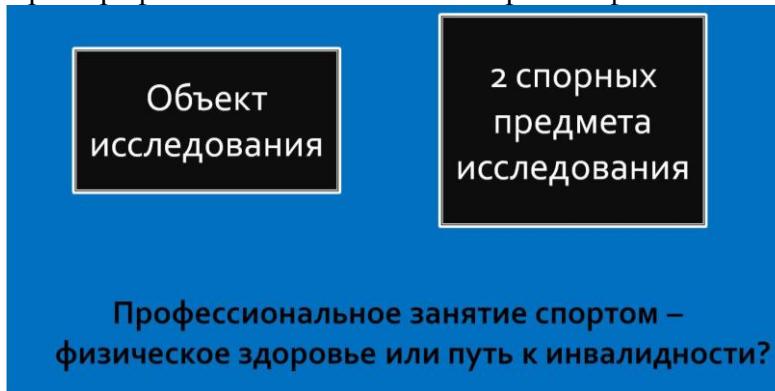
**Способ 1.** Формулировка темы начинается со слов «Развитие...», «Исследование...», «Формирование...», «Особенности...», «Воспитание...», после чего следует предмет исследования, связанный с объектом исследования при помощи слов «в ходе», «в», «в процессе» и др., например: «Развитие мыслительной активности студентов в ходе их групповой работы на занятиях», где предмет исследования – мыслительная активность студентов, объект исследования – групповая работа.



**Способ 2.** Формулировка темы при помощи гипотезы. Для формулировки такой темы необходимо указать способ, при помощи которого может быть достигнута поставленная цель, например: «Групповая работа, как способ развития мыслительной активности студентов», в которой *гипотеза состоит в предположении, что в ходе групповой работы студентов развивается их мыслительная активность*.



**Способ 3** Формулировка темы может содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему, хотя в названии работы слово «проблема» может не включаться. Например: «Профессиональное занятие спортом – физическое здоровье или путь к инвалидности?»

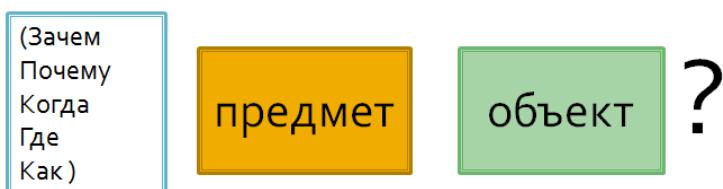


**Способ 4.** Формулировка темы реферативной работы при помощи предмета и объекта исследования, которые связаны между собой при помощи слов «в», «в процессе», «в ходе» или при помощи употребления объекта исследования в Родительном падеже, например: «Мыслительная активность студентов в ходе групповой работы»



Пример: Проектная деятельность учащихся в курсе предмета «Технология»

**Способ 5.** Формулировка темы при помощи вопроса, в котором содержится предмет и объект исследования. При этом при формулировании темы используются вопросительные слова «как», «зачем», «когда», «почему» и т.п. (напр., «Зачем история автомеханику?») или вопросительная форма предложения (напр., «Всегда ли учитель прав?»)



#### Выполните задания практической работы № 4.

**Задание 1.** Выпишите в одну колонку предметы, а во вторую объекты исследования:

1. Современная власть в России и нравственность.
2. Английские заимствования в профессии сварщик.
3. Анализ качества питьевой воды в нашем городе.
4. Влияние строительства космодрома на климат Амурской области.

№	Предмет исследования	Объект исследования
1.		
2.		
3.		
4.		

**Задание 2.** Придумайте 1 тему исследования по любой из предложенных ниже проблем, воспользовавшись одним из способов:

1. Предлагается узнать, какими мотивами руководствуются студенты при выборе тем учебных проектов.
2. Грипп является неконтролируемой инфекцией, поэтому важно знать пути профилактики этого заболевания.
3. Педагоги и студенты всегда рядом, но между ними часто возникают конфликты, из-за чего студенты могут иметь ряд проблем. Поэтому важно знать, что именно является основной причиной конфликтов.
4. Студенты в техникуме часто болеют. Так ли это, или отсутствие студентов на занятиях по причине болезни – часто лишь прикрытие для очередного прогула?