

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

Протокол № 1 от 20. 03. 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении передового педагогического опыта

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

а) в целях повышения качества образования;

б) в целях стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику.

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (преподаватель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе с наименьшими затратами труда);

- репродуктивно - рационализаторский (преподаватель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса). Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

«Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности студентов);
- оптимальное расходование сил и средств преподавателей и студентов для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного преподавателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.

1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности преподавателя.
2. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности студентов.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

О Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей преподавателя к обобщению передового опыта.

О Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы преподавателя.

О Основной:

1. Определение цели изучения ППО.
2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
3. Выбор средств и методов изучения ППО.
4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
5. Выделение диагностирующих единиц изучения.
6. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
7. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
8. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
9. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
10. Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

О Заключительный

презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Виды обобщения

О описание системы работы преподавателя, куратора (классного руководителя), группы преподавателей, цикловой комиссии (методического объединения), всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

О методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта лучших преподавателей;

О методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий

Формы обобщения:

О учебно-методические комплексы;

О альбомы;

- О стенды;
- О брошюры; другие публикации;
- О компьютерные файлы;
- О видеофильмы;
- О творческий отчёт;
- О конференция.

VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО

- 6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса
- 6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.
- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является цикловая комиссия (методическое объединение), творческая группа преподавателей.

Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ОУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом директора техникума. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ОУ.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Приказы образовательного учреждения об изучении и обобщении ППО.

8.2. План (программа) работы по обобщению ППО.

8.3. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

8.4. Мониторинг результатов внедрения опыта.