

Согласовано

на заседании Совета обучающихся

Протокол №2 от 24.09.2014г.

Утверждаю

Директор ГПОАУ РИТ

Ю.А.Кузьмичев

25.09.2014г.



## **Положение о научном обществе обучающихся**

### **«ЭРУДИТ»**

#### **I . Общие положения**

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой выступает научное общество обучающихся (НОО). НОО действует с октября 2009 года. НОО – добровольное объединение обучающихся, стремящихся:

- совершенствованию знаний по определенным областям (отраслям) науки, искусства, техники;
- расширению научного кругозора, опытнической деятельности во внеурочное время под руководством педагога.
- развитию собственного интеллекта;
- приобретению умений и навыков научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством педагогов лица;

Работа научного общества обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- экономика,
- техника,
- искусство,
- общеобразовательные науки,
- психология,
- информатика,
- предметы профессиональной направленности.

Задачи НОО:

- диагностика одаренных детей и подростков;
- раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональной ориентации выпускников лицея;
- подготовка ребят к исследовательской деятельности в лицее;
- формирование социально-активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности обучающихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику лицея влиться в образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

НОО обучающихся имеет свое название, эмблему, девиз.

Общая характеристика научного общества обучающихся.

Под исследовательской культурой обучающихся следует понимать результат интегрирования системных предметных знаний, надпредметной информации из области методологии, экологии, истории наук и опыта решения особым образом смоделированных поисковых задач в условиях организованной исследовательской работы.

Ядром исследовательской работы обучающихся (ИРО) служат исследовательские навыки. Исследовательские навыки есть устойчивые приемы использования средств познания, в процессе исследования, специфический институт развития познавательного интереса обучающихся.

## II . Содержание и формы работы

### 1. Виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности      Исследование, умения и навыки

1. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации.

- Библиографирование литературы по теме исследования.
- Реферирование литературы по изучаемому вопросу.

- Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников.
- Использование технических средств для переработки информации.

## 2. Планирование

и проведение

исследования. • Определение, формулирование целей, задач исследования.

- Формулирование гипотезы исследования.
- Выбор оптимального варианта структуры исследования.
- Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта.
- Оценка практической эффективности исследования.
- Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований.
- Проверка результатов, исправление ошибок.
- Подготовка материального оснащения эксперимента.

3. Оформление и защита результатов исследования. • Обоснование выводов.

- Составление отчета о проделанной работе.
- Использование символики, графических средств при оформлении отчета.
- Подготовка доклада, написание статьи.
- Защита перед аудиторией своих выводов.

Задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

Формирование исследовательской культуры.

Формирование исследовательских навыков.

Формирование навыков доказательства эвристического и логического мышления.

2. Направления в организации научно-исследовательской работе обучающихся.

Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе под руководством преподавателей, мастеров п/о., и включение в научную работу

преподавателей-предметников на основе формирования у обучающихся навыков «переноса» знаний.

Исследовательская работа, выполняемая учащимися во внеучебное время под руководством специалистов (преподавателей, мастеров п/о.).

Организационно-массовая работа.

Следовательно, здесь учащиеся ориентируются на научную и практическую значимость самостоятельно приобретенных знаний.

3.Сотрудничество педагогов и обучающихся предполагает следующие формы:

работу кружков по направлениям;

индивидуальную и групповую работу обучающихся по интересующим вопросам;

олимпиады по различным областям знаний;

организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

4.Функции руководителей направлений:

Научное консультирование:

- по выбору проблемы исследования;
- по определению содержания работы (гипотезы);
- по выбору методов поиска решения проблемы;
- в области накопления и способов отработки результатов поиска;
- в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.

При выборе проблемы для исследования руководитель секции должен исходить из:

- объективной потребности жизни в обновлении того или иного знания;
- результатов научного прогнозирования социального развития г.Райчихинска;
- реальных условий ГПОАУ РИТ;
- интересов педагогов, привлекаемых к руководству научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Механизм деятельности обучающихся в области исследовательской работы:

Модификационный – модернизация того, что имеет аналог (прототип).

Комбинаторный – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.

Радикальный – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

### III . Место научного общества обучающихся в базисном учебном плане

Включение НОО в учебный процесс предполагает следующую цель: создать условия для всестороннего развития способностей и способов деятельности и удовлетворения потребностей личности в образовании.

Предполагается достичь следующего результата: свободная, творческая личность, способная к самоопределению, целеполаганию и выбору профессии.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает включение следующих моментов:

- кроме стандарта в содержании образования включение углубленного изучения предметов;
- обязательное сотрудничество обучающихся и педагогов через повышение квалификации и научно-исследовательской деятельности;
- включение в организационно-управленческий компонент довольно важного звена – научно-исследовательской деятельности через научное общество педагогов и обучающихся;
- налаживание внешних связей с министерством образования, научно-методическим советом, институтами, другими образовательными учреждениями города и области.

### IV . Права и обязанности членов НОО

Членами НОО могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Члены НОО имеют право:

- работать в творческих группах;

- получить характеристику своей творческой работы в объединении.

Члены НОО обязаны:

- активно работать в творческих группах;
- участвовать в конференциях;
- самостоятельно углублять знания по избранной области науки, техники, искусства;
- участвовать в пропаганде этих знаний среди обучающихся.

## V. Общие требования к творческим работам

Научно-поисковыми работами в НОО считаются следующие:

- освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
- связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
- по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
- содействие совершенствованию школьных экспериментов.

К работе должны прилагаться:

- список используемой литературы;
- рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
- рецензия научного руководителя.

## VI . Основы организации научно-исследовательской работы

### 1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

- субъективный– тема должна соответствовать интересам исследователя;

- объективный:

а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношении;

б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

2.Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

3.Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы.

- Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования.

- После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:

а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;

б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой?

- - ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы;

- - возможность написать главу работы «Обзор литературы»;

- - возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;

- - способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

4.Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

5.Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

6.Составление плана работы на весь период исследования.

7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения:

- основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);
- цель, задачи исследования;
- описание методики выполнения работы;
- календарный план.

8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.

Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.

9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.