Министерство образования и науки Амурской области

Государственное профессиональное образовательное

автономное учреждение

«Райчихинский индустриальный техникум»

**Методическая разработка учебного занятия по дисциплине «обществознание»**

**Тема: « Моральная оценка личности»**

Автор: преподаватель истории и обществознания Ратушная И.В.

**Райчихинск 2016 год**

**Группа: РЗ - 159**

**Курс:** **первый**

**Специальность «**Релейная защита и автоматизация электроэнергических систем»

**Тема: «Моральная оценка личности».**

**Цель урока:**Сформировать у студентов представление о моральной оценке личности, ее сущности и роли в жизни каждого человека.

 **образования:**  показать и рассмотреть на конкретных примерах основные задачи морали, определить общечеловеческие ценности.

 **развития:**продолжить формирование умений анализировать, оценивать конкретные ситуации с позиций норм морали; проводить сравнительный анализ сходных явлений; интегрировать знания и применять их для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире.

**воспитания:**продолжитьразвивать культуру общения, нравственные качества; воспитывать уважение, толерантность, милосердие к окружающим людям

**Методическая цель:** Повышение мотивации студентов к изучению обществознания с помощью ИКТ.

**Основные понятия:** личность, мораль, ценности, культура, общение, толерантность, милосердие, любовь, свобода.

**Тип занятия:** комбинированный

**Методы:**

**1. Объяснительно-иллюстративные**

**2.Проблемные**

**Частично-поисковые**

**Средства обучения:** компьютер, тетрадь, презентация в программе «Power Point» «Моральная оценка личности»

**Формы организации деятельности обучающихся**:

Просмотр презентации обучающего характера
Работ: в группах, парах, самостоятельно

**В результате обучения должны:**

**Уметь:**

анализировать, рассуждать, самостоятельно работать с конспектом, дополнительной литературой при подготовке к ответу на заданный вопрос

**Знать:**

нормы права, нормы и задачи морали.

**Содержание учебного материала способствует формированию общих компетенций:**

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**Задачи:**

1.показать и рассмотреть на конкретных примерах основные задачи морали, определить общечеловеческие ценности.

2.продолжить формирование умений анализировать, оценивать конкретные ситуации с позиций норм морали; проводить сравнительный анализ сходных явлений; интегрировать знания и применять их для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире.

**3.**продолжитьразвивать культуру общения, нравственные качества; воспитывать уважение, толерантность, милосердие к окружающим людям

**План занятия:**

1. Организационный момент( начало урока)
2. Проверка домашнего задания: диктант по понятиям (взаимопроверка), творческая пятиминутка (работа в паре).
3. Мотивационный момент (работа с эпиграфом).
4. Постановка цели и задач. Актуализация темы.
5. Изучение нового материала:
	1. Мораль оценивает - самостоятельная работа составление таблицы (работа в группах); выступление студента по индивидуальному заданию);
	2. Мораль регулирует (выступление студентов с сообщениями по индивидуальному домашнему заданию).
	3. Мораль воспитывает.
6. Закрепление материала. Контроль и самопроверка знаний (составление портрета нравственного человека - ромашка); Самооценка.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов.
9. Выставление оценок.
10. Организация домашнего задания.

**Сценарий учебного занятия:**

**1. Организационный момент.**

 **Звучит музыка из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».** На фоне музыки звучат слова: « **Мораль — не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».
Д. ДЬЮИ. (1 слайд)**

**2.Проверка домашнего задания: диктант по понятиям: Приложение №1** (работа в парах, оценить работу соседа и поставить оценку согласно эталону ответов и критериям оценки на слайде № 3).**3.Слайд**

**ответы: первый вариант 1;6;;9;10;2;3;4;8;7;5.:**

**второй вариант: 10;5;2;1;9;8;7;3;4;6.**

**поменялись конспектами и проверили ответы друг у друга**

**Критерии оценки:**

**10 -5;8--4;7-3;6-2.**

**Творческая пятиминутка (4 слайд)**

Подобрать слова, близкие по значению к каждой букве слова.

Свобода, мораль:

(Возможные варианты ответов: совесть, воля, общество, добро)

 (работа в паре).

**Мотивационный момент:**

1. Сформулировать тему урока. Эпиграф:

***«Чтобы мой поступок имел моральную ценность, с ним должно быть связано мое убеждение.* Аморально делать что-то из страха перед наказанием или для того, чтобы приобрести у других хорошее мнение о себе». Гегель Г.Ф.** (**слайд 5**).

 **Вопросы к эпиграфу:**  **Какова позиция автора, что подразумевал он под этими словами?**

 **Действительно, тема нашего урока «Моральная оценка личности» (слайд 7).**

 2. **Сформулировать проблемные вопросы?**

**что такое моральная оценка?**

**Кто ее ставит? По каким критериям?**

 **Какую роль в жизни человека играют общечеловеческие ценности?**

 **цель урока:**

**«Сформировать у студентов представление о моральной оценке личности, ее сущности и роли в жизни каждого человека» слайде № 8**

***Прежде чем разобраться с критериями, по которым ставится моральная оценка, вспомните основные задачи морали:***

***мораль оценивает поступки,***

***регулирует поведение,***

 ***воспитывает характер*** (слайд №9)

**Изучение нового материала.**

**преподаватель:**

1. **Мораль оценивает**. Жизнь и деятельность человека происходит в обществе. Для того чтобы регулировать процессы, происходящие в обществе, существуют юридические нормы и правила, а так же нормы морали. С их помощью государство и общество оценивают поведение человека и его действия. Нормам права и морали присущи общие черты и различия и давайте рассмотрим общие черты. (**Слайд № 10-13)**

самостоятельная работа в группах - задача составить таблицу– представить ее. Эталон ответа на **14- слайде. Приложение № 1.**

**вывод:** **Государство может одобрить, осудить и наказать человека за его деятельность. Это правовая или государственная оценка**.

**А** **что такое моральная оценка?**

**Кто ее ставит? Опираясь на что? В чем она выражается?** (ответы студентов).  **Общество, человек. Именно общество решает, что есть добро, а что зло.**

**Вопрос? Всегда ли верна такая оценка**? Нет, да, почему? (ответыстудентов). оценка не всегда верна так как зависит от нравственности человека и общества.

**Вывод:Чтобы ставить оценку кому-то, нужно самому быть человеком нравственным.**

 **Вопрос? Какого человека можно назвать нравственным?**

(ответы студентов). **Нравственность - внутреннее качество человека**, которое требует от него жить в обществе по определенным законам, считаться с мнением другихнравственность это поступки, а мораль это как должно поступать. **Высоконравственный человек** - это тот, который даже при удобном случае не будут использовать других людей или обстоятельства ради своей выгоды, так как это противоречит его внутренним моральным устоям.

### А может ли человек оценивать сам себя? С помощью чего? (ответы студентов). Самооценка (завышенная, заниженная), самоуважение, самоуничижение. (18 слайд)

Нужно только помнить, что правильное мнение о себе – это важное условие успеха в жизни, возможность прожить её интереснее, с толком.

**Сам себя не похвалишь – ходишь как оплеванный. " В. В. Маяковский**

**Какую роль в нашей жизни играют механизмы внутреннего контроля и что это за механизмы? стыд** – **механизм внутреннего контроля. Согласно**[**Платону**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD)**, стыд есть «страх дурной молвы», подобное определение стыда встречается и у**[**Аристотеля**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C).

Еще есть механизм внутреннего контроля?

Пушкин в романе «Капитанская дочь» «Береги платье снову, а Честь смолоду» - (ответ студентов) честь.

**Внимание!** Что изображено на слайде? Назовите мне еще один механизм внутреннего контроля, который позволяет посмотреть на себя со стороны, дает понятие знания себя изнутри? Его можно воспитывать, можно терять, ориентирует поступки.

(ответ студентов) **Совесть**, **как компас. Мы говорим о человеке «Ты совсем совесть потерял», «Совесть молчит», «Совестливый человек».**

Механизм внутреннего контроля – **Раскаяние, сожаление, чувство вины, просьба о прощении**— отрицательно окрашенное [чувство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), сочетающее в себе [сожаление](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) по поводу своего поступка и [чувство вины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B0) за его последствия. Признание своей [вины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B0) в чём-либо, обычно с просьбой о [прощении](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

**Многие считают, что наличие совести скорее осложняет жизнь, чем способствует достижению успеха. Вы согласны с этим?**

(ответы студентов).

Итак, **совесть – это главный страж и критик всех наших поступков**. А что же говорили о совести известные личности? **Приложение №2 .**

 **(анализируем высказывания исторических личностей и сделаем вывод).**

 **Вывод: Оценку самому себе поставить труднее всего.**

**А по каким критериям ставится моральная оценка?**

 **Для этого есть ценности, которые называются общечеловеческими.**

**К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.
Эти ценности не меняются на протяжении всей истории человечества.**

 **Вывод:** **Таким образом, моральная оценка ставится на основании ценностей, по которым живет общество (запись в конспект).**

**2.Мораль регулирует поведение..** В зависимости от качеств, которыми обладает человек, строится его поведение в той или иной ситуации. Как часто мы видим, что в одной и той же ситуации поведение разных людей различно. В качестве подтверждения хотелось бы привести в пример слова поэтессы Юлии Друниной **(слайд 12)**:

**Когда в горячке бьется пулемет,**

**Один лежит, другой бежит вперед.**

**И так во всем и всюду и всегда –**

**Когда на плечи свалится беда,**

**Когда за горло жизнь тебя возьмет,**

**Один лежит, другой бежит вперед.**

Вы согласны с этим? Приведите примеры (ответы студентов). На слайдах фото примеры. Почему так происходит? От чего это зависит? (ответы студентов). От воспитания человека от его нравственности о добре, готовности прийти на помощь даже ценою своей жизни.

**Шава́ршВлади́мировичКарапетя́н** ([арм.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%90%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ՇավարշԿարապետյան; [19 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1953](https://ru.wikipedia.org/wiki/1953_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Ванадзор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B7%D0%BE%D1%80),[Армянская ССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A1%D0%A1%D0%A0), [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)) — советский спортсмен в дисциплине [подводное плавание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82), 11‑кратный рекордсмен мира, 17‑кратный чемпион мира, 13‑кратный чемпион Европы, семикратный чемпион СССР, [заслуженный мастер спорта СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)  в холодной воде на глубине в 10 м. Говорят, что на каждого спасенного им человека уходило секунд 30, он спасал одного за другим пока не потерял сознание в холодной и темной воде. В результате выжило 20 человек.

**Надежда Курченко 15 октября 1970 г.**

**вывод: (записать в конспект) Таким образом, мораль регулирует поведение человека. В любой ситуации нужно помнить золотое правило нравственности**.

**А что это за правило такое? Как оно звучит?**  сообщение студента **Приложение № 3**. **(слайд 13).**

**преподаватель:**

К сожалению, об этом правиле мы вспоминаем редко и ведем себя аморально по отношению к окружающим людям. Особенно это заметно по отношению к представителям разных наций, религий, цвета кожи и социального класса. Иногда кто-то ставит себя выше других людей,**хотя во Всеобщей декларации прав человека, которая была принята ООН 10 декабря 1948 года, записано** (сообщение студента) Приложение № 3. Что это значит? (ответы студентов).**Вывод: То есть, несмотря на то, что моральные нормы нигде не записаны, они стали основой этого документа. Самое страшное, что может проявлять человек в отношении других – это ненависть. Она порождает жестокость.**

**Международный день памяти жертв Холокоста,**[**фр.**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)**la Journée internationale de commémoration en mémoire des victimes de l'Holocauste) — отмечается**[**27 января**](https://ru.wikipedia.org/wiki/27_%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F)**. Установлен**[**Генеральной Ассамблеей ООН**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D)[**1 ноября**](https://ru.wikipedia.org/wiki/1_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F)[**2005**](https://ru.wikipedia.org/wiki/2005)**(Резолюция № 60/7)**[**[1]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2_%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0#cite_note-1)**. Инициаторами принятия документа выступили Израиль, Канада, Австралия, Россия, Украина, США, а их соавторами — ещё более 90 государств**[**[2]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8_%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B2_%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0#cite_note-2)**. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день**[**советские войска**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F)**освободили**[**концентрационный лагерь**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C)[**Освенцим**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BC_%28%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C%29)**(территория нынешней**[**Польши**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0)**). О Холокосте – нравственный зов человечества!!!**

**3.Мораль воспитывает характер  (слайд 16). Как же стать челов**еком нравственным? **Нужно воспитать эти качества, ведь моральные ценности не заложены в человеке с рождения**. Кто же их формирует? **Семья. Школа, Общество. Приведите примеры (ответы студентов).**

**вывод: (запись в конспект) Таким образом, ценности, на которых строится жизнь общества, влияют и на воспитание отдельной личности.**

**До седин людям свойственно стремиться к самопознанию и самосовершенствованию. Чем больше человек об этом задумывается и работает над собой, тем богаче становится его духовный мир, тем добрее и красивее его поступки. Так было, есть и, наверное, будет всегда.**

Обратимся к классике и истории. Давайте вспомним героев литературных произведений и исторических личностей, которые являют собой образцы высокой нравственности и наоборот (ответы студентов).

Носителями общечеловеческих духовных ценностей являются некоторые [личности](http://womanadvice.ru/teorii-lichnosti). Чаще всего они известны множеству людей даже спустя много лет после смерти. Российская земля вырастила множество таких личностей, среди которых можно упомянуть Серафима Саровского, Сергия Радонежского, Матрону Московскую, Льва Николаевича Толстого, Михаила Ломоносова и многих других.

**Все эти люди несли добро, любовь, веру и просвещение**.

**4. Закрепление изученного материала.**

Итак, мы вспомнили основные понятия морали, познакомились с критериями, по которым ставится моральная оценка, рассмотрели общечеловеческие ценности и нравственные стороны поведения человека. А теперь на основании этого я прошу вас составить портрет нравственной личности словами в форме ромашки.

**Портрет нравственной личности: добрый, верный, ответственный, честный, справедливый, милосердный, толерантный, гуманный, альтруист, миролюбивый**

**Задание? Самооценка себя. Вы нравственная личность?**

**Что нужно в себе воспитывать?**

Подводя итог всему, что вы услышали сегодня на уроке, хотелось бы вам сказать – большое начинается с малого**.** Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выборомнаедине с собой. И мы порой даже сами не замечаем, как делаем этот выбор. Закончить сегодняшний разговор мне хотелось бы следующими словами.

Я желаю вам никогда не терять чувство собственного достоинства. Надеюсь, что тема урока не оставила вас равнодушными. Безусловно, главные выводы каждому предстоит сделать самостоятельно.

Чтобы завершить пройденный материал предлагаю вам

Просмотр притчи о добре и зле (прилагается).

**Ваше домашнее задание** - подумайте и сделайте вывод**: «Притча о добре и зле».**

**Оценки за занятие.**

**Рефлексия:**

Продолжи фразу…..

Моя оценка урока (нужное подчеркнуть)

Своей работой я (нужное подчеркнуть)

**Приложение № 1. Диктант по понятиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| Iвариант | II вариант |
| 1личность | 10 |
| 2толерантность | 9 |
| 3милосердие | 8 |
| 4долг | 7 |
| 5культура | 6 |
| 6 правда | 5 |
| 7ложь | 4 |
| 8нравственность | 3 |
| 9совесть | 2 |
| 10гуманизм | 1 |

***Понятия:***

***1.*Личность** - человек, морально связанный с обществом, и отделяющийся от него индивидуальным складом психики, характера, ума.

**2.Правда -** то, что соответствует действительности;

**3.Совесть** — способность личности самостоятельно формулировать нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков.

**4.Гумани́зм**(от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) humanitas — «человечность», humanus — «человечный», homo — «человек») — демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни.

**5.Толера́нтность** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) tolerantia — терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — [социологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)к иному [мировоззрению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9)

**6.Милосе́рдие**— одна из важнейших христианских [добродетелей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), исполняемая посредством телесных и духовных дел .

**7.Долг** — это обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые [кредитор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80) передаёт [заёмщику](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%91%D0%BC%D1%89%D0%B8%D0%BA) ([дебитору](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80)) с условием их возврата в будущем и выплаты вознаграждения.

**8.нравственность** - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как [синоним](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC) [морали](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C), иногда — [этики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[[1](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#cite_note-apresyan-1)

**9.Ложь** — [утверждение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), заведомо не соответствующее [истине](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0) и высказанное в таком виде сознательно.

**10.Культура -**  является предметом изучения [философии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F), [культурологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [истории](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F), [искусствознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [лингвистики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) (этнолингвистики), [политологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F),[этнологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [психологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [педагогики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0).

**Приложение № 2 слайд. Таблица с презентации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения**  | **Право**  | **Мораль**  |
| **Кто вырабатывает?**  |  |  |
| **Где закреплено?**  |  |  |
| **Каковы последствия нарушения?** |  |  |
| **Выполнение**  |  |  |
| **Что регулирует?** |  |  |

**Приложение № 3**

***Это правило появилось еще в первые века до нашей эры. Древние источники передают рассказ о нетерпеливом и любопытствующем молодом человеке, который ходил к мудрецам и просил их изложить содержание священных книг столь сжато, чтобы эту мудрость можно было постичь, стоя на одной ноге. Наконец пришел он с этой просьбой к знаменитому учителю законов Хилону. Тот улыбнулся и ответил:* *«Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе!».* *Это правило и было названо золотым правилом нравственности. Это правило возникает независимо в разных культурах:***

**Древнекитайской – Конфуций**

**Древнеиндийской – Будда**

**Древнегреческой – Семь мудрецов**

**Христианской – в нагорной проповеди Христа**

**Как вы думаете, с чем это связано? (ответы студентов).**

**Золотое правило определяет мораль как** **(слайд 14)**:

- господство разума;

- стремление к высшему благу;

- добрую волю, бескорыстие мотивов;

- способность жить в человеческом обществе;

- взаимность отношений;

- добродетель.

 **Приложение № 4**. Совесть — когтистый зверь, скребущий сердце.

[Пушкин А. С.](http://www.wisdoms.ru/avt/b193.html)

Совесть всегда как друг остерегает прежде, нежели как судья наказывает.

[Фонвизин Д. И.](http://www.wisdoms.ru/avt/b254.html)

Совесть зависит от знаний и от всего образа жизни человека. У республиканца иная совесть, чем у монархиста, у имущего — иная, чем у неимущего, у мыслящего — иная, чем у того, кто неспособен мыслить.

[Маркс К.](http://www.wisdoms.ru/avt/b150.html)

Самое главное украшение — чистая совесть.

[Цицерон](http://www.wisdoms.ru/avt/b268.html)

Если гурия страстно целует в уста, Если твой собеседник мудрее Христа, Если лучше небеснойЗухры музыкантша — Все не в радость, коль совесть твоя не чиста!

[Омар Хайям](http://www.wisdoms.ru/avt/b174.html)

Честь — это внешняя совесть, а совесть — это внутренняя честь.

[Шопенгауэр А.](http://www.wisdoms.ru/avt/b283.html)

«Совесть» привилегированных — это ведь и есть привилегированная совесть.

[Маркс К.](http://www.wisdoms.ru/avt/b150.html)

В вопросах совести [закон](http://www.wisdoms.ru/56.html) большинства не действует.

[Ганди М.](http://www.wisdoms.ru/avt/b46.html)

Думай больше о совести, чем о репутации.

[Публий](http://www.wisdoms.ru/avt/b192.html)

Угрызения совести начинаются там, где кончается безнаказанность.

[Гельвеций К.](http://www.wisdoms.ru/avt/b50.html)

Чистая совесть ни лжи не боится, ни слухов, ни сплетен.

[Овидий](http://www.wisdoms.ru/avt/b172.html)

Когда избрал ты верный путь, Судьей тебе лишь совесть будь!

[Сакс Ганс](http://www.wisdoms.ru/avt/b210.html)

Лучше краска на лице, чем пятно на сердце.

[Сервантес](http://www.wisdoms.ru/avt/b216.html)

**Угрызения совести есть единственная добродетель, остающаяся у преступников.**

[Вольтер](http://www.wisdoms.ru/avt/b44_1.html)

Совесть человека может заблуждаться, но сам человек может и не быть бессовестным, точно так же, как можно обладать ложным вкусом, не впадая в безвкусицу.

[Жан Поль](http://www.wisdoms.ru/avt/b91.html)

Совесть в отличие от законов бесправна в государстве, ведь если человек взывает к своей совести, то у одного может быть одна совесть, а у другого — другая.

[Гегель Г.Ф.](http://www.wisdoms.ru/avt/b48.html)

Чтобы разбудить совесть негодяя, надо дать ему пощечину.

[Аристотель](http://www.wisdoms.ru/avt/b11.html)

Раны совести никогда окончательно не зарубцовываются.

[Публий](http://www.wisdoms.ru/avt/b192.html)

Чистая совесть есть постоянный праздник.

[Сенека](http://www.wisdoms.ru/avt/b213.html)

Неблагодарный есть человек без совести, ему верить не должно. Лучше явный враг, нежели подлый льстец и лицемер; такой безобразит человечество.

 Петр Первый

**Приложение № 5.**

**Всеобщая декларация прав человека**

***Принята***[***резолюцией 217 А (III)***](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217(III))***Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года***

**Преамбула*Принимая во внимание***, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

***принимая во внимание***, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

***принимая во внимание***, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

***принимая во внимание***, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

***принимая во внимание***, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

***принимая во внимание***, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

***принимая во внимание***, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

***Генеральная Ассамблея*,**

***провозглашает*** настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

**Приложение № 5.**

**Всеобщая декларация прав человека**

***Принята***[***резолюцией 217 А (III)***](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217(III))***Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года***

**Преамбула*Принимая во внимание***, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

***принимая во внимание***, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

***принимая во внимание***, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден прибегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

***принимая во внимание***, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

***принимая во внимание***, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

***принимая во внимание***, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

***принимая во внимание***, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

***Генеральная Ассамблея*,**

***провозглашает*** настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.