

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
РАЙЧИХИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 3 от 22.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГПОАУ РИТ
от 22.09.2023 г. № 77/1

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
В ГПОАУ РИТ

г. Райчихинск,
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) определяет процедурные вопросы выполнения, защиты и оценки индивидуальных проектов (проектной деятельности) в Государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Райчихинский индустриальный техникум (далее - ГПОАУ РИТ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. № 413»;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-Письма Министерства просвещения РФ № 05-592 от 01.03.2023 «О направлении рекомендаций», Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект - это самостоятельное развернутое решение обучающимся проблемы информационного, практико - ориентированного, исследовательского, или творческого характера; учебное исследование, соответствующее возрасту, способностям и возможностям обучающегося; это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы. Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему.

1.4. Цели проектной деятельности:

-реализация требований ФГОС СОО, ФГОС СПО к личностным и метапредметным результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

-создание условий для формирования и развития компетенций, имеющих для обучающегося личную и профессиональную значимость в условиях цифровой экономики;

-формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

1.5. Задачи проектной деятельности:

-овладение обучающимися приемами, технологиями и методами проектной деятельности, приобретение обучающимися практических навыков целеполагания, планирования, сбора и обработки, анализа информации, оформления и публичной демонстрации хода и результатов, продукта деятельности.

-развитие аналитических способностей, критического и творческого мышления, проектно-исследовательских, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков;

-формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

-формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности – искать и отбирать необходимые знания и методы;

-адаптация обучающегося к требованиям современной социокультурной и экономической ситуации: развитие готовности обучающегося мобилизовать и практически использовать приобретенные компетенции в ходе личностной и профессиональной самореализации.

2. Организация работы над индивидуальным проектом

2.1. Выполнение индивидуального проекта предусмотрено учебным планом специальности, обязательно для каждого обучающегося 1 курса, получающего на базе ГПОАУ РИТ среднее (полное) общее образование. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

2.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.3. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Выбор типа индивидуального проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося (Приложение 1). Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.4. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем (руководителем индивидуального проекта), утверждается на заседании ЦК общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин.

Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимися самостоятельно по согласованию с преподавателем (руководителем индивидуального проекта). Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, средства, программа проектной деятельности ясно обозначены.

2.4. Организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта, контроль охвата студентов проектной деятельностью, процедуру защиты индивидуальных проектов осуществляют кураторы проектной деятельности - методист и председатель цикловой комиссии общих

гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно - научных дисциплин.

3. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие основные этапы:

- выбор проблемы (вопроса), темы проекта;
- обоснование актуальности проблемы (вопроса), темы проекта;
- определение объекта и предмета изучения в рамках проекта;
- постановка целей и задач;
- разработка плана реализации проекта (последовательности и сроков работ, Приложение 2);
- поиск, изучение информационных источников по теме (проблеме) проекта;
- систематизация и анализ информации по теме (проблеме) проекта;
- выбор приёмов, средств, методов и технологий изучения проблемы (вопроса), способа представления результатов;
- формулировка основных положений;
- выполнение и оформление работы;
- оценивание, рецензирование работы;
- публичная защита проекта.

3.2.Сроки работы над индивидуальным проектом согласуются руководителем проекта и обучающимися самостоятельно. Срок публичной защиты проекта - не позднее даты окончания промежуточной аттестации за первый год обучения, в соответствии с рабочим учебным планом специальности.

3.3.Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в рамках проектных «дней»/ «недель», проведения научно-практических конференций, специальных итоговых аттестационных испытаний. Даты публичной защиты проекта согласуются по отдельному графику. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа студентам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности.

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

3.6. Для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят преподаватели, представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

4. Права и обязанности сторон проектной деятельности

4.1. Руководитель индивидуального проекта обеспечивает педагогическое сопровождение деятельности обучающегося по выполнению и защите индивидуального проекта, управляет активностью обучающегося на протяжении всего периода работы над проектом:

- участвует в разработке методических рекомендаций по основам проектной деятельности;

- разъясняет назначение и задачи проектной деятельности, принципы работы над индивидуальным проектом и оформления индивидуального проекта;

- готовит рекомендации по подбору информационных источников, план проектной работы;

- проводит консультации по вопросам целеполагания, планирования, выбора и использования методик и технологий проектной деятельности, оформления результатов проектной деятельности,

- мотивирует обучающихся к систематической и последовательной, деятельности над проектом; своевременно информирует администрацию отделения, кураторов проектной деятельности о нарушениях обучающимися сроков выполнения индивидуальных проектов.

- осуществляет контроль за качеством выполнения работы, рецензирование (Приложение 3);

- своевременно информирует кураторов проектной деятельности, администрацию отделения об изменении/нарушении сроков выполнения и защиты индивидуальных проектов;

Во взаимодействии с обучающимся, руководитель:

- определяет тему, цели работы, объем и содержание проекта, этапы, сроки, методы работы над проектом;

- распределяет время на выполнение отдельных частей проекта;

- решает промежуточные задачи проектной деятельности.

4.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работ;

- использовать в ходе проектной деятельности информационные ресурсы ГПОАУ РИТ;

- вносить предложения по развитию и совершенствованию проектной деятельности в ГПОАУ РИТ.

4.3. Обучающийся должен:

- выбрать направление проектной деятельности, тему индивидуального проекта;

- посещать занятия и консультации в рамках подготовки к защите индивидуального проекта; ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

индивидуального проекта; оперативно вносить в проект исправления, дополнения, рекомендованные руководителем индивидуального проекта;

- в установленный срок сдать индивидуальный проект руководителю для оценивания и рецензирования; защитить индивидуальный проект.

4.5. Обучающийся имеет право:

-на консультацию и информационную поддержку руководителя на всех этапах выполнения индивидуального проекта;

-использовать в ходе проектной деятельности информационные ресурсы ГПОАУ РИТ.

4.6. Куратор проектной деятельности:

-разрабатывает методические рекомендации по основам проектной деятельности;

-формирует проектные группы; осуществляет общее руководство проектной деятельностью в практике работы ГПОАУ РИТ;

-организует консультации и методическую поддержку руководителей проектной деятельности в ходе выполнения проектов, контроль за соблюдением сроков выполнения проектов, ведет мониторинг качества выполнения проектов;

-способствует организационно - методическому и ресурсному обеспечению проектной деятельности, созданию условий для интеграции её аудиторных и внеаудиторных форм.

5. Требования к оформлению, процедуре защиты и оценки индивидуального проекта

5.1. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

-титульный лист (Приложение 4);

-содержание работы;

-введение;

-основная часть;

-заключение;

-список использованных источников по теме;

-приложения.

5.2. Индивидуальный проект выполняется на листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль – 14, межстрочный интервал - 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, титульный лист не нумеруется.

Каждый раздел работы нумеруется арабскими цифрами, располагается с новой страницы. Точка в конце заголовка не ставится.

Сокращения в тексте не допускаются. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.)

При заимствовании отдельных частей текста, ссылка на источник, соблюдение норм и правил цитирования обязательны.

Объем работы до 20 страниц печатного текста. Приложения (дополнительно к основному тексту работы) - не более 10 страниц.

Требования к устной и письменной речи: научность, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность, словарное и грамматическое разнообразие.

При оформлении работы, наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) соблюдение принципа необходимости и достаточности.

5.3. Основанием допуска обучающегося к публичной защите индивидуального проекта является отсутствие замечаний руководителя в части достижения целей и задач проекта, его теоретического и практического содержания, оформления, письменная рецензия руководителя индивидуального проекта (Приложение 4).

5.4. Эталонные параметры оформления и защиты индивидуального проекта:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов, последовательных промежуточных шагов по достижению цели;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- приёмы, средства, методы, технологии изучения проблемы (вопроса) использованы уместно, эффективно, цели проекта достигнуты;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, сделаны необходимые выводы;
- работа отличается грамотным оформлением в соответствии с п.5 настоящего Положения;
- конечный продукт проекта соответствует требованиям качества (эстетичен, соответствует заявленным целям, удобен в использовании);
- защита проекта не выходит за рамки регламента (п.6 Положения);
- обучающийся владеет культурой общения с аудиторией.

5.5. Оценку результатов проектной деятельности обучающегося осуществляет рабочая группа, состав которой рассматривается на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно - научных дисциплин и согласовывается заведующим отделением.

Под результатом проектной деятельности подразумевается информационные, деятельностные, мыслительные, коммуникативные компетенции обучающегося, продемонстрированные в ходе защиты проекта.

5.6. Процедура защиты индивидуального проекта включает:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта (презентация проекта) - не более 7 минут;

Выступление содержит сжатое содержательное описание исходного замысла, актуальности, целей, задач проекта, объекта, предмета исследования, практической значимости проекта, приёмов, средств, методов, технологий изучения проблемы (вопроса), самооценку автора проекта в части достигнутых результатов, приобретенных компетенций;

- ответы обучающегося на вопросы аудитории, поставленные в пределах темы проекта (3 минуты);
- оценка проекта.

5.7. Вывод о сформированности компетенций проектной деятельности делается на основе оценки совокупности основных элементов представленного проекта, согласно установленным критериям оценки индивидуального проекта (Приложение 5).

5.8. Итоговая оценка по результатам проектной деятельности («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») фиксируется в ведомости защиты индивидуального проекта, зачетной книжке, личном деле обучающегося. Критерии оценивания (Приложение 5).

Отсутствие результата выполнения и защиты проекта является академической задолженностью обучающегося, подлежит устранению в соответствии с установленным в ГПОАУ РИТ порядком.

5.9. Индивидуальные проекты обучающихся после их защиты хранятся у руководителей проектов в течение учебного года. По истечении указанного срока, проекты, не представляющие интереса, уничтожаются.

Типы индивидуальных проектов

Тип проекта	Цель, содержание	Продукт проекта
Информационный	Цель – сбор информации об объекте/явлении, формирование информационной компетентности. Сбор, проверка, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Результат разработки проекта – статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому – либо вопросу.	Презентация Инструкция Памятка Рекомендации
Практико-ориентированный	Цель - решение практических задач, формирование деятельностной компетентности. Практическая деятельность в определённой учебно-предметной области.	Учебное/наглядное пособие Макет Модель Инструкция Памятка Рекомендации
Исследовательский	Цель- доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, развитие мыслительной компетентности. Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Проведение экспериментов, анализ их результатов, обобщение, сравнение, выявление закономерностей, проведение аналогий, формулировка выводов, обоснование и доказательство точки зрения. Формирование результата исследования.	Анализ данных социологического опроса Отчет о проведенном исследовании Обзорные материалы (презентация, аудио/ видеоматериалы и т.п.)
Творческий	Цель- привлечение интереса к проблеме проекта, формирование коммуникативной компетентности. Предполагает творческую деятельность.	Сценарий игры, викторины, экскурсии, олимпиады Мультимедийный продукт (презентация, аудио/ видеоматериалы) Тематическое мероприятие Произведение изобразительного, декоративно-прикладного искусства Литературное, музыкальное произведение

План реализации проекта

Тема _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Ф.И.О. руководителя _____

№ п/п	Этапы работы	Содержание работы	Деятельность обучающегося	Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1.	Подготовительный	Определение темы, цели работы, сроков выполнения работы, требований индивидуальному проекту, результату проектной деятельности. Мониторинг информации по вопросу (проблеме)	Участвует в обсуждении темы, вопроса (проблемы). Определяет цели, задачи, требующие проработки, решения. Осуществляет мониторинг информации по вопросу (проблеме)	Осуществляет постановку целей, задач проектной деятельности. Знакомит с требованиями к индивидуальному проекту, проектной деятельности.	
2.	Основной	Анализ собранной информации. Составление плана работы. Выполнение работы.	Анализирует информацию. Составляет план работы. Выполняет и оформляет работу. Решает промежуточные задачи.	Проводит консультации. Осуществляет контроль за качеством, сроками выполнения работ. Решает промежуточные задачи.	
3.	Заключительный	Анализ результатов работы. Формулировка выводов. Оформление работы. Защита работы.	Самостоятельно анализирует и оценивает работу, формулирует выводы. Оформляет работу. Осуществляет подготовку к защите и защиту работы.	Проводит консультации. Осуществляет контроль за качеством, сроками выполнения работ, оценивание, рецензирование.	

Рецензия на индивидуальный проект

Ф.И.обучающегося _____

Тема проекта _____

Цели проекта: реализованы/не реализованы (подчеркнуть)

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий (подчеркнуть)

Актуальность/новизна проекта:

Оценка содержания работы: содержание работы соответствует/не соответствует целям и задачам проектной деятельности (подчеркнуть)

Практическая значимость работы:

Требования к оформлению: соблюдены/нарушены (подчеркнуть)

Недостатки/замечания по работе: _____

Уровень сформированности компетенций проектной деятельности

	Уровень	
	Базовый	Повышенный
Информационная компетентность		
Мыслительная компетентность		
Деятельностная компетентность		
Коммуникативная компетентность		

Уровень самостоятельности, инициативности обучающегося: низкий, средний, высокий (подчеркнуть)

Уровень ответственности, исполнительской дисциплины: низкий, средний, высокий (подчеркнуть)

Работа заслуживает оценки _____

Руководитель проекта _____

*должность подпись**Ф.И.О*

Министерство образования и науки Амурской области
Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской
области Райчихинский индустриальный техникум

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
ТЕМА:

Автор проекта:
Фамилия, имя

студент группы

Руководитель:

Ф.И.О., должность

г. Райчихинск
202__ г.

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся ГПОАУ РИТ

Оцениваемый критерий	Критерии оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Информационная компетентность.	Студент способен осуществить поиск и обработку, анализ информации, обосновать реализацию (решение) проблемы, формулировать и обосновывать выводы, прогнозы	Студент испытывает незначительные затруднения при осуществлении поиска, обработки, анализа информации, умеет обосновать реализацию (решение) проблемы, формулировать и обосновывать выводы, прогнозы.	Студент демонстрирует поверхностное знание вопроса, проблемы. Осуществляет поиск, обработку, анализа информации, Умеет обосновать реализацию (решение) проблемы, формулировать и обосновывать выводы, прогнозы с опорой на поддержку и помощь руководителя проекта	Студент не способен осуществить поиск и обработку, анализ информации, обосновать реализацию (решение) проблемы, формулировать и обосновывать выводы, прогнозы
Мыслительная компетентность.	Студент умеет грамотно и обоснованно раскрыть содержание работы, демонстрирует навыки постановки проблем, выбора способа их решения. Ответы исчерпывающие, развёрнутые, уверенные, содержат чёткие формулировки, подтверждаются фактическими примерами, излагаются последовательно, не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Ошибки отсутствуют.	Студент демонстрирует навыки постановки проблем, выбора способа их решения, умение грамотно и обоснованно раскрыть содержание работы. Ответы излагаются последовательно, однако требуют дополнительных пояснений, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Студент допускает нарушения в последовательности изложения, выполнении заданий, операций. Формулировки недостаточно полные, нечеткие.	У студента отсутствуют навыки постановки проблем, выбора способа их решения, умение грамотно и обоснованно раскрыть содержание работы

<p style="text-align: center;">Деятельностная компетентность.</p>	<p>Работа тщательно спланирована, последовательно реализована. своевременно пройдены все необходимые этапы. Контроль и коррекция осуществляются студентом самостоятельно.</p>	<p>Студент испытывает незначительные затруднения при планировании деятельности, осуществлять выбор конструктивных стратегий, использовании ресурсов возможностей для достижения целей. Некоторые этапы работы выполняются при поддержке руководителя.</p>	<p>Студент испытывает значительные затруднения при самостоятельном планировании деятельности, осуществлении выбора конструктивных стратегий решения поставленных задач, использовании ресурсов возможностей для достижения целей. Работа выполняется при поддержке и под контролем.</p>	<p>Студент не умеет самостоятельно планировать деятельность, осуществлять выбор конструктивных стратегий, использовать ресурсные возможности для достижения целей</p>
<p style="text-align: center;">Коммуникативная компетентность.</p>	<p>Студент ясно излагает содержание работы, представляет её результаты, аргументировано отвечает на вопросы. Работа, презентация оформлены без замечаний. Текст грамотно структурирован Изложение вопроса (проблемы) логичное, последовательное.</p>	<p>Студент умеет изложить содержание работы, представить её результаты, Имеются отдельные незначительные неточности при ответе, оформлении работы, презентации, изложении вопроса (проблемы)</p>	<p>Студент допускает ошибки при изложении содержания работы, представлении её результаты, оформлении работы, но способен исправить их под контролем и при поддержке руководителя.</p>	<p>Студент обнаруживает значительные затруднения при изложении содержания работы, оформлении работы, презентации представить её результаты, ответить на вопросы.</p>