

В образовательной деятельности РИТ используются следующие средства обучения:

- мультимедийные (интерактивные доски, мультимедиа –проекторы);
- печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы, электронные энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, слайд–фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- тренажеры и спортивное оборудование.

При определении формы проведения занятий с обучающимся — в РИТ учитывают рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При проведении занятий по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для лиц с нарушением зрения (слабовидящих): обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом.

— для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. 2) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Оборудование специальных учебных мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагает увеличение размера зоны на одно место, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Средства обучения адаптированы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с инвалидностью и лицам с ОВЗ в РИТ предоставляются при необходимости учебники и учебные пособия, дидактические материалы, иная учебная литература. Имеющиеся в РИТ электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), лабораторные практикумы, электронные энциклопедии, содержат хорошо структурированные учебно-методические материалы, включающие теоретическую и практическую часть, а также интерактивную коллекцию и справочные материалы. Интерактивная форма подачи практической составляющей курсов позволяет повысить мотивацию обучающихся в освоении материала, что имеет существенное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обладают малым объемом произвольного внимания, низкой работоспособностью, быстрым утомлением.

В сетевых версиях программ предусмотрено изменение размера шрифта и цвета фона, что делает учебный материал более доступным для обучающихся с нарушением зрения. Озвучка видеосюжетов также позволяет обучающимся с низкой остротой зрения более полно воспринять учебный материал.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося; — приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация РИТ создает целенаправленную систему воспитания обучающихся, представляющую условия, способствующие подготовке мотивированного конкурентно-способного специалиста и высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность в РИТ регламентирована нормативно-правовой базой.

Реализация системы воспитания в РИТ позволяет студентам освоить нравственные ориентиры, прочную духовную основу, подлинные, а не мнимые жизненные ценности, в результате которой формируется воспитательная модель: **ЛИЧНОСТЬ – ГРАЖДАНИН – СПЕЦИАЛИСТ**.

Определяющим педагогическим критерием для РИТ является повышение статуса воспитания в РИТ, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, готовности служению Отечеству, повышения профессионального уровня будущих специалистов.

Воспитание в РИТ реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеаудиторной деятельности по различным направлениям: гражданско-правовое; спортивно-оздоровительное; военно-патриотическое;

художественно-эстетическое; профессионально-трудовое; волонтерское; нравственное; социальная защита.

Активному становлению личности обучающегося, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды внеаудиторной деятельности в группах, в отделениях, на уровне РИТ, в общежитии, вне стен РИТ.

В РИТ созданы все необходимые условия для развития высоконравственной успешной личности. Творческие коллективы защищают честь РИТ на областных, российских и международных конкурсах и фестивалях.

Они неоднократно выступали, доме-интернате для инвалидов и престарелых граждан г.Райчихинска, принимают участие в городских концертных программах и праздниках.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является спортивно- оздоровительная работа, которая предполагает не только занятия физической культурой и спортом, участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках, днях здоровья, но и овладение знаниями о здоровом образе жизни. Успешно работают спортивные секции. Команды по волейболу, баскетболу неоднократно становились призерами городских и окружных соревнований.

Под руководством социальных педагогов и классных руководителей студенты-инвалиды, студенты с ОВЗ активно привлекаются к участию в городских и обще РИТ мероприятиях, в том числе в традиционных соревнованиях по настольному теннису, спортивных соревнованиях «Игры доброй воли», чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», занимая призовые места.