

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета учреждения

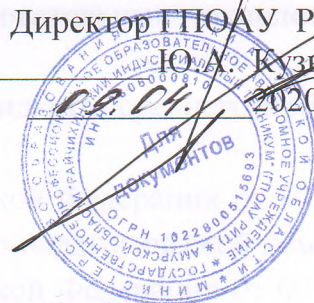
09.04. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ РИТ

Ю.А. Кузьмичев

2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированных образовательных программах

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированных образовательных программах (далее – Положение) определяет порядок разработки и особенности реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП СПО) для обучающихся - инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в ГПОАУ АО «Райчихинский индустриальный техникум» (далее – ГПОАУ АО «РИТ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных-правовых документов:

- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 29 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО»;
- Письмо директора Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01. 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную дея-

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Устав ГПОАУ «РИТ»;

- иные локальные нормативные акты ГПОАУ «РИТ».

1.3. АОП СПО – программа, которая разрабатывается и реализуется на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. Цель разработки и реализации АОП СПО - создание в ГПОАУ «РИТ» условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида /обучающегося с ОВЗ.

1.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Введение дифференциаций и ограничений в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

1.6. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, учитывать их при организации образовательного процесса, иметь специальную подготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

1.7. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ГПОАУ «РИТ» самостоятельно при наличии заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья, на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

2.3. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в виде индивидуальной программы для конкретного обучающегося или в виде общей программы с детализацией в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья.

2.4. Для разработки адаптированной образовательной программы могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи),

социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

2.5. Формы адаптации образовательных программ:

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин;
- использование практико-ориентированного (дуального) обучения;
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений здоровья.

2.6. Структура АОП СПО принципиально не отличается от структуры образовательных программ среднего профессионального образования, реализующихся в ГПОАУ «РИТ». Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

2.7. Адаптация образовательных программ заключается во включении в образовательные программы специальных условий образовательной деятельности, создаваемых для обучающихся с ОВЗ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3. Особенности реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению инвалида или обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе обучения.

3.2. Адаптация образовательных программ СПО, вариант реализации адаптированной образовательной программы определяется и осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

3.3. В ГПОАУ «РИТ» реализуются следующие варианты адаптированных образовательных программ:

- обучение инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися; адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося - инвалида, обучающегося с ОВЗ;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в отдельной группе, в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно увеличение сроков освоения образовательной программы, введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей.

3.4. Перечень адаптационных дисциплин определяется по каждой образовательной программе с учетом вида заболевания обучающихся. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

3.5. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании

общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ОВЗ.

3.6. В рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям реализации рабочих программ:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3.8. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

На обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ распространяются все нормативы по обеспеченности учебными, методическими печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий), в соответствии с ФГОС по специальности.

3.9. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья, доводятся до сведения обучающихся в сроки не позднее первых двух месяцев с начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с утвержденным графиком образовательного процесса, индивидуальным планом развития обучающегося.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (при необходимости учитывается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставление дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене). Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление

необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

3.11. Фонды оценочных средств для осуществления процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. В каждой рабочей программе дисциплины указывается форма, в которой проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.