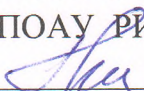


Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Амурской области
Райчихинский индустриальный техникум

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
ГПОАУ РИТ

 И.А.Карпышенко
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОАУ РИТ

 И.А.Черномордова

2023 г.



**ПРОГРАММА
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»
ГПОАУ Райчихинский индустриальный техникум
на 2023-2025 учебный год**

Составитель:

Санданова М.А.,

педагог-психолог ГПОАУ РИТ

г. Райчихинск, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Алгоритм комплексных действий направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска».
 - 2.1. Выявление студентов «группы риска».
 - 2.2. Организация индивидуального сопровождения студентов «группы риска» в техникуме (краткое содержание).
3. Работа педагога-психолога с «группой риска».
4. Оценка результатов работы.
5. Список литературы.

Пояснительная записка

Для современного российского общества развитие студенческого неблагополучия, к сожалению, является одной из проблем в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении студентов. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе студентов «группы риска».

Одним из направлений психолого - педагогической работы в ГПОАУ «Райчихинский индустриальный техникум» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения студента с момента его поступления в техникум и на протяжении всего времени обучения.

Все участники психолого - педагогического сопровождения студента действуют на основе принципов гуманности, демократичности, конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред студенту.

Главной целью психолого-педагогического коллектива является сопровождение студентов, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких студентов (студентов «группы-риска»). Термин «группа риска» родился в недрах клинической медицины, когда нужно было понять, какие факторы скорее всего приведут человека к возникновению того или иного заболевания.

В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей. В категорию «группы риска» попадают разные студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально - неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты с аддиктивным поведением.

Проблемы в воспитании и обучении этих подростков связаны с их повышенной возбудимостью, импульсивностью, отсутствием самоконтроля в двигательной и эмоциональной сфере, конфликтностью, упрямством, негативизмом, агрессивностью по отношению к взрослым и сверстникам, несоблюдением норм и правил поведения.

В группу риска по возникновению социальной дезадаптации входят в основном учащиеся техникума от 16 до 18 лет. Основной особенностью данного возрастного периода является появление «чувства взрослости», желание автономности и независимости, противопоставлению себя миру взрослых, что выражается в нарушении правил, требований и запретов, вербальной агрессии по отношению к взрослым. Бурный физический рост и гормональное развитие обуславливает эмоциональную неустойчивость большинства подростков. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, авторитетами для подростков являются ровесники. Но в, то, же время для подростков очень значимо одобрение или порицание старших, в этом возрасте формируется устойчивый образ «Я», самооценка, которая во многом зависит от окружающих, как взрослых, так и сверстников.

Рассматриваемая категория студентов в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы.

Работа должна быть направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Основной целью программы является: психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе их обучения в техникуме и профессионального становления.

Задачи:

- приобщение педагогического и студенческого коллективов к психологическим знаниям;
- психологическое исследование личностей студентов и отдельных студенческих групп, обеспечивающее индивидуальный подход к каждому студенту техникума;
- коррекция агрессивного поведения;
- предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии студентов;
- оказание психологической помощи студентам, имеющим проблемы в обучении, личностном развитии и психологическом самочувствии;
- формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я Концепции», уверенности в себе;
- обучение способам саморегуляции, релаксации, способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах.

Для осуществления поставленных задач педагогом-психологом техникума проводится работа в следующих направлениях:

- психологическое просвещение и психологическая профилактика;
- психологическая диагностика, психологическое консультирование и коррекция.

Реализация перечисленных задач предполагает овладение подростками следующими знаниями:

1. о методах и приёмах самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
2. о приёмах саморегуляции, релаксации;
3. об индивидуально-личностных особенностях;
4. о способах поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
5. о навыках эффективного взаимодействия с окружающими.

и умениями:

1. применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации; овладеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
2. осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;

3. овладеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
4. уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
5. правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
6. применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Выявление студентов «группы риска».

Важным условием эффективной работы по выявлению студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников психолого - педагогического процесса на:

- наличия у студента серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.);
- появление у студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуски студентом учебных занятий и учебных дней без уважительных причин;
- употребление им спиртных напитков;
- отсутствие или слабо выраженную учебную мотивацию;
- кризисную ситуацию в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Способы получения необходимой информации:

- Анализ журналов групп.
- Опрос мнения преподавателей об обучающемся.
- Анализ учета посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями (законными представителями) обучающегося.
- Беседы с обучающимся.
- Наблюдения.

На этапе сбора и обработки информации о студенте используются диагностические методы:

1. Наблюдение – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Опрос – устный и письменный (анкетирование).
4. Анкетирование – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

Основные принципы построения и реализации программы.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

1. единство диагностических и коррекционных мероприятий;
2. учёт психологических и возрастных особенностей обучающихся, их социальной ситуации развития;
3. взаимосвязь этапов реализации работы;
4. комплексность и системность коррекционно-развивающей работы

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

1. гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
2. конфиденциальности – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
3. компетентности – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
4. ответственности – психолог заботится, прежде всего, о благополучии обучающихся и не использует результаты работы им во вред.

Формы организации работы с подростками «группы риска»:

1. Групповая деятельность – социально-психологические тренинги и занятия-беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, психодиагностика. Особенностью занятий является дискуссионный характер общения с подростками, способствующий возникновению доверительной атмосферы, что позволяет ведущему затрагивать сложные темы, которые обычно подростки обсуждают только между собой, получая искажённую, противоречивую информацию. Доверительные отношения побуждают подростков открыто высказывать свои мысли, выражать свои чувства, что позволяет ведущему эффективно воздействовать на сознание подростков в процессе проведения занятий.
2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками – личные беседы, игры и упражнения, психодиагностика. Потребность в одиночестве присуща всем подросткам и необходима для развития личности, самосознания в этом возрасте. Таким образом, наряду с групповыми формами работы необходимо предусмотреть и индивидуальные формы работы.
3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе «педагог-студент».

Основные направления работы:

1. Диагностика личности подростков.
2. Работа с педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа с подростками.

Ожидаемый результат: повышение уровня социально-психологической адаптации обучающихся «группы риска».

Краткое содержание программы

Направление (этап)	Задачи	Срок	Мероприятия психологической коррекции
1. Диагностическое	Сбор информации об индивидуально психологических особенностях подростков	сентябрь - октябрь	диагностические исследования по экспериментальным методикам программы
	Составление плана работы с подростком	октябрь	разработка планов индивидуального сопровождения
2. Работа с педагогами	Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка	октябрь	составление психологических карт. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации
	Обучение приемам конструктивного общения с подростками		
3. Коррекционно - развивающее	Коррекция агрессивного поведения	ноябрь-декабрь	групповые психологические тренинги
	Формирование положительной нравственной направленности	январь - февраль	этические беседы
	Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	март-апрель	групповые психологические тренинги
	Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я Концепции», уверенности в себе	в течение года по индивидуальным планам	индивидуальная работа
	Обучение способам выплёскивание гнева и негативных эмоций в социально	в течение года по индивидуальным планам	индивидуальная работа

	приемлемых формах		
	Обучение способам релаксации и саморегуляции	в течение года по индивидуальным планам	индивидуальная работа
4. Диагностика-аналитическое	Оценка эффективности проведённой работы	май	обследование по диагностическим методикам программы.

Основное содержание деятельности педагога-психолога

1. Психолого-педагогическая диагностика в программе.

Важным аспектом реализации программы сопровождения обучающихся «группы риска» в техникуме является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития обучающихся и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности развивающей работы.

Программа диагностики личности подростка

Название, автор	Цель
Методика КОС	Коммуникативные и организаторские способности
Рисунок человека (К. Махвер)	Особенности личности
Опросник Леонгарда	Акцентуации характера
Тест Айзенка «Самооценка психических состояний»	Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
Шкала тревожности Кондаша	Уровень межличностной, самооценочной тревожности
Опросник С.Шварца	Ценностные ориентации
Методика «Пословицы» С.М.Петровой	Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе
Опросник Басса-Дарки	Агрессивность, враждебность
Тест Айзенка	«Тип темперамента» Особенности темперамента

Работа с педагогами.

Цель: оптимизация взаимодействия в системе «педагог-студент».

Задачи: 1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований. 2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, «Я – сообщение», отказ от речевой агрессии.

- 1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я - высказывания» («Я узнал (а)», «Мне сообщили ...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- 2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- 3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- 4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- 5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- 6) Выставьте требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры ...» (указать, какие).
- 7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- 8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- 9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к подростку.

- 1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- 2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Отказ от наказания как основного метода воспитания.

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

- 1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
- 2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.
- 3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

4. Включение подростка в работу секций, кружков.

5. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к преподавателю	Различные ролевые отношения с взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я - концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной

		позитивной обратной связи и продуктивной критики
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа с подростками.

Цель: формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

Групповая работа:

№ п/п	Содержание	Задачи	Ответственный
1.	Тренинг: «Пойми меня» Формирование положительной нравственной направленности «Разговор о нравственности»	Коррекция агрессивного поведения	Педагог-психолог
2.	Тренинг: «Мы вместе»	Развитие коммуникативных и социальных навыков	Педагог-психолог

Организационные условия проведения групповых форм работы.

1. Возраст участников: с 16 до 17 лет;
2. Численность группы: не более 10 человек.
3. Продолжительность занятий: 45 минут (1 академический час);
4. Периодичность занятий: 1 раз в неделю на протяжении 6 месяцев, с ноября по апрель.
5. Количество занятий: 24.
6. Помещение: достаточно просторное, хорошо проветренное, с преобладанием спокойных, неярких цветов в интерьере.
7. Материалы: бумага, карандаши, ручки, фломастеры, мячи, тихая спокойная музыка.
8. Структура занятий: ритуал приветствия, разминка, основное упражнение разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего.
В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).
9. Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методикам Баса-Дарки, КОС, «Пословицы». Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Задачи тренинговых занятий:

- 1) вселить в обучающихся надежду и веру в то, что они могут управлять своей жизнью;
- 2) показать подросткам, что значит уважение;
- 3) помочь подросткам научиться мыслить позитивно;
- 4) помочь подросткам научиться принимать решения – самостоятельно и в группе;

- 5) учить подростков ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека, сочувствовать другому человеку;
- 6) помочь обучающимся справляться со своими страхами и стрессом, показать подросткам, как можно жить без насилия, выражая свои чувства без агрессии и конфликта;
- 7) помочь обучающимся развить в себе сильные стороны своего характера.

1 блок.

Коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- 2) Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- 3) Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
- 4) Формирование умения справляться со стрессом.
- 5) Формирование умения делать выбор и принимать решения.

Тематический план тренинга «Пойми меня»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды», «Само-похвала»	1 час	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2.	«Проблемы – на передний план» - правила взаимодействия в команде	Упражнение «Камушек в ботинке», «Зеркало»	1 час	Бумага, карандаши
3.	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и (или) «Шутливое письмо», «Тень»	1 час	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
4.	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс», «Обзывалки»	1 час	Изо материалы
5.	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение», «Путаница»	1 час	Бумага, карандаши
6.	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик», «Хочу сказать спасибо»	1 час	
7.	Формирование навыков	Упражнение «Любовь и злость», «Компот»	1 час	Изо материалы

	реагирования выражения эмоций			
8.	Конструктивные способы разрешения конфликта	Упражнение «Ковер мира», «Цвета»	1 час	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т. п.

2 блок. Формирование положительной нравственной направленности.

Нравственность (мораль) – одна из важнейших сфер человеческих отношений, полных страстей, внутренней борьбы, взлетов и падений. Моральные проблемы проходят через сердце каждого человека, касаются самых сокровенных желаний, стремлений, чаяний. Мораль – это единственное знание, которое лежит в основе оценки всех действий и деяний людей и, разумеется, всех направлений их общественной деятельности.

Задачи:

- 1) создание собственного отношения к жизни;
- 2) формирование нравственных основ личности;
- 3) формирование гуманного отношения к окружающему миру;
- 4) формирование внутренней потребности у обучающихся к самосовершенствованию
- 5) развитие умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В личности подростка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Подросток начинает ощущать, осознавать себя личностью. Он еще не личность в восприятии взрослых, но уже личность в собственном восприятии. Овладение комплексом нравственных требований и умений способствует его личному развитию.

В процессе занятий подростки учатся заглядывать внутрь себя, задумываться о своей жизни, своих взаимоотношениях с окружающим миром, проявлять себя в творчестве. Все занятия начинаются так, чтобы подростки учились пользоваться в своей жизни мудростью, накопленной человечеством.

Тематический план занятий-бесед «Разговор о нравственности»

№ п/п	Тема занятия:	Кол-во часов:
1.	Воспитание человечности. Настоящая мудрость	1

2.	Кто достоин уважения. Как стать лучше	1
3.	Разговор о совести. Помогаем другим	1
4.	Красота души. Учимся видеть хорошее	1
5.	Золотое правило жизни. Умение прощать	1
6.	Тропа милосердия. Сила любви	1
7.	Как стать счастливым. Жизнь в единстве	1
8.	Быть ответственным. Разговор о совести	1

3 блок. Развитие коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

1. овладение способами активного продуктивного общения;
2. развитие доверия к окружающим людям;
3. осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
4. развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
5. усвоение способов разрешения собственных проблем.

В тренинге коммуникативных умений рассматривается формирование навыков и умений общения с группой сверстников. Студентам техникума крайне важно научиться жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы понять других. Проводя занятия, следует особо заботиться о создании атмосферы открытости и спонтанности, где каждый из участников может делиться своими чувствами и личным опытом без боязни быть осужденным или не принятым сверстниками. Поддерживая доброжелательное и заинтересованное отношение к другим людям, следует давать понять подросткам, что в жизни они могут быть любимы или вызывать неприязнь, быть понятыми окружающими или не понятыми, признаваемы в своих правах или нет, поэтому не стоит манипулировать другими в попытке обрести их любовь, приходить в негодование от того, что окружающие тебя не понимают или не принимают таким, какой ты есть, что следует признавать за другими ровно столько же прав, сколько считаешь необходимым иметь сам. Желательно время от времени возвращаться к обсуждению этих проблем наряду с текущими темами групповых дискуссий.

Тематический план тренинга коммуникативных и социальных умений «Мы вместе»

№ п/п	Тема	Содержание	Часы	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1.	Осознание себя. Умение вести беседу.	«Части моего Я» Игра-тренинг «Таможня» Умение вести разговор»	1	Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов)
2.	Умение слушать. Работа с чувствами	«Слушаем, молча» «Значимые люди» «Список чувств»	1	Бумага, наборы цветных карандашей

3.	Типичные проблемы. Игровой тренинг	«Мои проблемы» «Ассоциации»	1	Бумага, ручка
4.	Осознание своих идеалов. Необычный опыт общения	«Спина к спине» «Мои идеалы» «Монстр»	1	Бумага, ручки
5.	Осознание проблем в отношениях с людьми	«Мои проблемы» «Своё пространство» «Крокодил»	1	Бумага, ручки
6.	Осознание мотивов межличностных отношений	Выражение чувств. «Мотивы наших поступков» «Чувства без слов»	1	Бумага, ручки
7.	Мотивы наших поступков	«Мотивы наших поступков» Обратная связь «Горячее место» «Медитация»	1	Бумага, ручки
8.	Отношения с людьми	«Чувство благодарности» «Телеграммы» «Я в глазах других людей»	1	«Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки

2) Индивидуальная работа.

Опыт психологической работы с обучающимися «группы риска» в техникуме показывает эффективность индивидуальных форм проведения занятий. Доверительные отношения и доброжелательная обстановка на индивидуальных занятиях создают благоприятные условия для личностного роста подростка, повышения самооценки, коррекции имеющихся негативных личностных отклонений. На индивидуальных занятиях происходит усвоение знаний, приобретённых во время групповых форм работы, а также создаются условия для самопознания, самораскрытия подростка.

Содержание индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»	Цель Игры и упражнения
Формирование положительной устойчивой «Я-концепции»	- «Мой портрет в лучах солнца»; «Я-реальное и я-идеальное». Самоанализ. «Автобиография». Самоанализ «Мой темперамент». Диагностика. «Мой характер». Тест Айзенка. «Тип личности». Тест «Шесть рек» «Мои чувства, мысли и желания»; «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни», «Хочу, могу, надо». Самовоспитание «Как стать лучше. Приёмы самовоспитания» «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др.
Обучение способам выплёскивание гнева и	- «Копилка обид»;

негативных эмоций в социально приемлемых формах	«Грустные мысли»; «Лист гнева»; метание дротиков в мишень; «Подушка-колотушка» «Воздушный шар»
Обучение способам релаксации и саморегуляции	-«Розовый куст»; «Камень у ручья»; Аутогенная тренировка; «Маяк», «Поплавок»; «Передача энергии» «Ритмичное дыхание», «плавное дыхание». Самовнушение. Позитивные установки и др.

Диагностика - аналитический этап программы.

Оценка эффективности проведённой работы: Обследование обучающихся по диагностическим методикам программы

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.– М.: Смысл, 2001.

2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991
3. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников). – М.: Социальное здоровье России. – 1999
4. Дубровина И.В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 1988. – №5. – С.47-54
5. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог, 2003. – №№30, 31
6. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004
8. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов. // Школьный психолог, 2003. – №16
9. Практическая психология в тестах. – М., 2001
10. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
12. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384 с.
14. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001
15. Скребцова М., Лопатина А.. Ступени мудрости – М., 2008 Уроки нравственности. Учебно-методический комплекс.